

Рассмотрена
на МО учителей истории,
обществознания, МХК
от «25» декабря 2020г.

Принята на НМС
протокол № 5
от «29» декабря 2020г.



Утверждаю
директор МБОУ «Лицей №1»
О.Г. Степанова
приказ № 378
от «29» декабря 2020г.

Рабочая учебная программа по обществознанию для учащихся 10-11 классов (базовый уровень)

**Составитель: Ильиных А.А.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №1» высшей категории.**

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Обеспечивается учебником Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10-11 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение. 2020 г.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Программа рассчитана на 136 часов (2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

Новизна рабочей программы в том, что содержание авторской программы в рамках изучаемых разделов дополнено вопросами, предусмотренными примерной программой.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 года №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в раздел «Экономика» 11 классе включены вопросы, рекомендуемые данным документом.

В соответствии с письмами Департамента образования и науки Курганской области от 08.12.2015 г. № МО – 4179/3, от 12.08.2016 № 3925/9 в содержание рабочей программы для учащихся 10 класса включены темы: «Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма», «Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население» (6 ч. в разделе «Человек в XXI веке»), «Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма» (3ч. в разделе «Правовое регулирование общественных отношений»). Для учащихся 11 класса включена тема: «Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм» (3 ч. в разделе «Политическая жизнь общества») с целью реализации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

Выделено время на повторение материала, а также программа содержит перечень тем учебно-исследовательских работ по предмету.

Реализация данной программы предполагает использование образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Обществознание» даёт возможность достичь личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание учебного курса

10 класс (68 ч.)

Человек в обществе (12 часов)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Формы социального прогресса и регресса.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение и **его типы**. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. **Свобода и необходимость в человеческой деятельности**. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. **Формы и методы мышления**.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. **Агенты (институты социализации)**. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Общество как мир культуры (11 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого.

Функции образования как социального института. Основные направления развития образования. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Нравственная культура.

Религия, ее роль в жизни общества. **Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.**

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Человек в XXI веке (7 часов)

Человек и процессы глобализации. Основные направления и последствия глобализации Человек и общество перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. (3 ч.)
Общие антиобщественные качества экстремистских идеологий. Американский рок. Османская модель. Идеология ваххабизма.

Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население (3 ч.). *Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.*

Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права. Чатное и публичное право, материальное и процессуальное право. Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. **Законодательство в сфере антикоррупционной политики. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.** Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. **Организационно-правовые формы предприятий.** Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. **Права и обязанности родителей и детей.** Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.

Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. Правовая база противодействию терроризму в РФ (3ч. из 33)

Обобщающее повторение и ГКР (5 часов)

Тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Название темы	Количество часов	КР
1.	Человек в обществе	12	1
2.	Общество как мир культуры	11	
3.	Правовое регулирование общественных отношений	33	1
4.	Человек в XXI веке.	7	
5.	Обобщающее повторение.	5	ГКР
	Итого	68 ч.	

11 класс (68 ч.)

Экономическая жизнь общества (27 часов)

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Формы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Принципы циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. **Равновесная цена.** Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков **и их функции.** Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Роль капитала. **Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.**

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно- правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. **Постоянные и переменные затраты.**

Основы маркетинга. Принципы менеджмента. **Основы маркетинга.**

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости населения. **Тенденции экономического развития России. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование государственного бюджета в РФ и его исполнение. Формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.**

Финансы и финансовые институты. Банковская система. **Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.** Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Международные экономические отношения. мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. **Доходы и расходы: навыки планирования. Электронные деньги.**

Социальная сфера (14 часов)

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Социальная стратификация, неравенство. Виды социальных групп. Социальные конфликты и пути их решения. Социальные процессы в современной России.

Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональное сотрудничество, межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Культура межнациональных отношений в современном обществе.

Демографическая структура современного общества. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Демографическая субкультура. Контркультура. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности. Социальная мобильность и ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ним проблемы.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Самоконтроль. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт. И малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. *Проблема неполных семей*. Воспитание детей в семье. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Современная демографическая ситуация в современной России.

Политическая жизнь общества (23 часа)

Политика – условие сохранения целостности общества. Политическая власть. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. *Избирательная компания*. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. *Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм (3 ч. из 23). Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.*

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	27 ч.	1
	Глава 2. Социальная сфера.	14 ч	1
	Глава 3. Политическая жизнь общества.	23 ч.	1
	Резерв. Повторение.	4 ч.	
	Итого	68 ч.	3

Планируемые темы в рамках учебно-исследовательской или проектной деятельности

- Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
- Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
- Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
- Внешний государственный долг России и его погашение.
- Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
- Государственная власть в истории России.
- Знания и умения в информационную эпоху.
- Значение технического прогресса в жизни общества.
- Идеальная форма правления современного российского государства.
- Институты гражданского общества в современной России.
- Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
- Конфессии в России.
- Международный терроризм – глобальная проблема современности.
- Мировая урбанизация в XXI веке.
- Мировое сообщество и его влияние на Россию.
- Мировой экономический кризис: причины и последствия.
- Мое здоровье принадлежит только мне.
- Органы местного самоуправления в моём регионе.
- Основные направления политики государства в области культуры.
- Подростковая преступность.
- Политика государства в области охраны окружающей среды
- Политические партии в современной России.
- Политический терроризм в истории России.
- Построение правового государства в современной России.
- Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- Развитие парламентаризма в России.
- Развитие самосознания в подростковом возрасте.
- Россия унитарная: миф или реальность.
- Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
- Самые вредные достижения цивилизации.
- Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.

- Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной
- семьи и пути их преодоления.
- Смертная казнь: за и против.
- СМИ и государственная власть в России.
- Современная демографическая ситуация в России.
- Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- Социальная ситуация и социальные проблемы современной России.
- Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
- Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
- У истоков политических партий российского общества.
- Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
- Формирование русской элиты.
- Формирование сословий в российском обществе
- Хип-Хоп, как стиль жизни.
- Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.