

Рассмотрена  
на МО учителей  
естественно-научного цикла  
предметов  
от «25» декабря 2020г.

Принята на НМС  
протокол № 5  
от «29» декабря 2020г.



Утверждаю  
директор МБОУ «Лицей №1»  
О.Г. Степанова  
приказ № 378  
от «29» декабря 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ (базовый уровень) ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 - 11 КЛАССОВ**

Составитель.  
**Мурзин А.Н.**  
учитель биологии  
Высшей квалификационной категории

Шадринск, 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерные рабочие программы предметной линии «Полярная звезда» 5 – 11 класс. В.П. Максаковского . 10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение. 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-09-071073-2.
- География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-045663-0.
- В соответствии с УМК серии «Полярная звезда» издательства «Проосвещение». Учебники: География. 10 класс.: учеб. для ообществообразоват. организаций.: базовый и углуб. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – М. : Просвещение, 2019. – 271 с. : ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-071917-9. География. 11 класс.: учеб. для ообществообразоват. организаций.: базовый и углуб. уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – М. : Просвещение, 2019. – 268 с. : ил., карт. – (Полярная звезда). – ISBN 978-5-09-071917-9.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего и основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа составлена на 70 часов на 2 курса географии 10 и 11 классы (базовый уровень) по 35 часов, 1 час в неделю.

Реализация данной программы предполагает использование образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения

## Планируемые результаты обучения.

### Личностные результаты:

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;
- 2) формирование гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок., осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование научного и культурного мировоззрения;
- 4) формирование основ саморазвития и самовоспитания;
- 5) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- 6) формирование навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) формирование нравственного сознания на основе общечеловеческих ценностей;
- 8) подготовка к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 9) формирование основ экологического мышления.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность, использовать различные ресурсы для достижения целей;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- 3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;
- 4) развитие способностей самостоятельного поиска методов решения практических задач, применение различных методов познания;
- 5) развитие умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) развитие навыков познавательной рефлексии.

**Предметные результаты:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умением использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 5) владение умением географического анализа и интерпретации географической информации;
- 6) владение умением применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 7) формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**знать/понимать:**

**основные географические понятия и термины:** экономическая и социальная география, географическая среда, метод, природно-ресурсный потенциал, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографическая политика, депопуляция, этнос, дискриминация, экологически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция, «зеленая революция», монокультура, политическая карта, территория государства, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовой внутренний продукт, политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регион, страноведение;

- этапы освоения Земли человеком, изменения характера связей человека с природой;
- *традиционные и новые методы географических исследований:* сравнительный, описательный, картографический, исторический, метод географического моделирования, геоинформационные системы и др.;

- особенности размещения минеральных ресурсов и их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;

- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**применять:**

- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими процессами, объектами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**составлять:**

- комплексную географическую характеристику регионов (Зарубежная Европа, Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран мира (Франция, Германия, Великобритания, Китай, Япония, Индия, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, ЮАР), таблицы, опорные схемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**описывать:**

- мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;

**сопоставлять:**

- географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей хозяйства регионов и стран мира; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- *для объяснения* влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- *для прогнозирования* темпов роста народонасел. Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- *для понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- *для нахождения и применения* географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни.

## Содержание программы 10 класс (базовый уровень)

### Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 ч.)

Начало освоения Земли человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их виды, размещение и крупнейшие районы добычи. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные, нерудные. Обеспеченность ими стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, географические аспекты.

Водные ресурсы. Значение для человечества. Водопотребление. Восполнение дефицита пресной воды. Гидроэнергетические ресурсы.

Лесные ресурсы. Размещение. Лесистость. Лесопользование и лесовоспроизводство.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

#### Практические работы

1. Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
2. Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами населения Российской Федерации и Саудовской Аравии.
3. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
4. Эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
5. Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

### Тема 2. Политическая карта мира (5 ч.)

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство – главный объект политической карты. Формы правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

#### Практические работы

- 1) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- 2) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

### География населения (5 ч.)

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Фазы

демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения крупнейших регионов. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как глобальный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

#### **Практические работы**

1. Прогнозирование изменения численности населения мира.
2. Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.
3. Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
4. Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
5. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

### **Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (5 ч.)**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, индуистская японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизации Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

#### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
2. Нанесение на политическую карту очагов основных религий мира.

### **Тема 5. География мировой экономики (8ч.)**

Мировая экономика, основные этапы ее развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, легкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зеленая революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемые валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

### **Практические работы**

1. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.
2. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
3. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
4. Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащихся).
7. Характеристика одной из отраслей растениеводства или животноводства (по выбору учащегося).
8. Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

**Итого за курс: 33ч.+ 2ч. резервное время (35ч.)**

### Тематический план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Введение. Человек и ресурсы Земли	10	-	5
2.	Политическая карта мира	5		2
3.	География населения	5	-	5
4.	География культуры, религий, цивилизаций	5	-	2
5.	География мировой экономики	8	-	8
<b><i>Итого:</i></b>		<b><i>35ч. (33ч. + 2 ч. резерв)</i></b>	-	<b><i>22</i></b>