

Рассмотрена
на МО учителей
иностранного языка
от «25» декабря 2020г.

Принята на НМС
протокол № 5
от «29» декабря 2020г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Составители:
Полякова О.А.,
учитель немецкого языка МОУ «Лицей №1»,
Высшая квалификационная категория
Теплорухова Д.А.,
учитель английского и немецкого языка

Шадринск, 2020

Структура документа

1. Пояснительная записка:
 - Нормативные документы, УМК.
 - Место учебного предмета немецкий язык в решении задач формирования универсальных учебных действий и в учебном плане МКОУ «Лицей №1».
 - Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской и примерной программой.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения учащихся 5-9 классов МКОУ «Лицей №1» г. Шадринска на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937)
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Учебно-методический комплект 5-9 классов для общеобразовательных учреждений, авторов Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. 2015 год;

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №1»

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей №1» всего на изучение немецкого языка на уровне основного общего образования отводится 3 часа в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 476 часов (34 учебных недели).

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской и примерной программой.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой заключаются в следующем: региональный материал введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём изменений составляет в каждом классе 10% учебного материала, он включает региональный материал и тестовые задания. В тематическом планировании региональный компонент обозначен буквами РК.

Реализация данной программы предполагает использование образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по немецкому языку:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность ответственного отношения к учению;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; 6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
Ученик получит возможность научиться: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Учащийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

резюмировать главную идею текста;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

распространять экологические знания выражать свое отношение к природе через проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Ученик получит возможность научиться: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами языка в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, создание презентаций

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- Знание основных способов словообразования:

1. аффиксации:

. существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

. прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

. существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen, erzählen;
- существительных глаголов с префиксом vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)
- -словосложения:
- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)
- -конверсии (переход одной части речи в другую):
- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения *Es ist warm. Es ist Sommer.*
- распознавать и употреблять в речи предложения с *распознавать и употреблять в речи* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, deshalb, darum, deswegen*

- *распознавать и употреблять в речи* сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами *daß, ob* и др., причины – с союзами *weil, da*, условными – с союзом *wenn*.; придаточными времени с союзами *wenn, als, nachdem*, придаточными определительными с относительными местоимениями *die, deren, dessen*, придаточные цели с союзом *damit*

- *распознавать и употреблять в речи* предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; предложений с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* *zu*; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”; предложений с инфинитивной группой *um ... zu*; *распознавать и употреблять в речи* имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- *распознавать и употреблять в речи* сильные глаголы в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

- *распознавать и употреблять в речи* временные формы *Passiv* (*Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt*)

- *распознавать и употреблять в речи* определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

- *распознавать и употреблять в речи* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- *распознавать и употреблять в речи* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- *распознавать и употреблять в речи* количественные свыше 100 и и порядковые числительные свыше

30

- *распознавать и употреблять в речи* местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*);

- *распознавать и употреблять в речи* местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)

- *распознавать и употреблять в речи* омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, alswenn*)

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

5 класс
Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание учебной темы	количество часов
1	Школа	Школьная жизнь	5
2	Моя семья.	Взаимоотношения в семье	4
3	Школа	Каникулы	5
4	Окружающий мир	Жизнь в городе. Погода.	40
5	Мой город РК.	Улицы и жители родного города.	5
6	Школа	Каникулы	8
7	Свободное время	Поход по магазинам. Карманные деньги.	8
8	Окружающий мир	Проблемы экологии	10
9	Школа	Каникулы	7
10	Школа	Переписка с зарубежными сверстниками	8
11	Тестовые работы	Чтение. Аудирование. Лексико-грамматические задания	2

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в том числе
1.	Школа	5	
2.	Моя семья	4	
3.	Школа	5	1
4.	Окружающий мир	40	
5.	Мой город РК.	5	
6.	Школа	8	
7.	Свободное время	8	
8.	Окружающий мир	10	
9	Школа	7	1
10.	Школа	8	
11	Тестовые работы	2	
	Итого:	102	2

6 класс

Планируемые результаты

освоения программы по немецкому языку в 6 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по немецкому языку:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность ответственного отношения к учению;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Ученик получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха .

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять сравнение и классификацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, создание презентаций
- Ученик получит возможность научиться:*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
 - *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
 - *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
 - *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, адрес);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность,);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- Знание основных способов словообразования:

- 1)аффиксация:

- существительныхсуффиксами -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательныхсуффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительныхи глаголовпрефиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

- 2)словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; предложений с глаголом *vorhaben*, требующими после себя *Infinitiv*; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; *Futurum* (*aufstehen, besuchen*); возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich waschen*).

- распознать и употреблять в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*, распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные свыше 100 и и порядковые числительные свыше

30

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные,);

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать в речи сложноподчиненные предложения*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Окружающий мир. Жизнь в городе	Типичный немецкий город. Жители города и их различные профессии	3

2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки	Начало учебного года в Германии. Пожелания в новом учебном году. Школьное здание. Типы школ. Классные комнаты. Школьные предметы. Расписание уроков. Любимые предметы. Кружки	36
3	Моя школа РК	Школьное здание. Классная комната. Расписание уроков. Любимые предметы	5
4	Свободное время. Поход по магазинам	В овощном магазине. В кафе. В магазине одежды	20
5	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Как начинается утро. Распорядок дня. Занятия вечером. Личная гигиена	14
6	Свободное время. Досуг и увлечения	Свободное время. Хобби	5
7	Страна изучаемого языка: Германия.	Города Германии: Берлин, Бремен, Гамбург, Франкфурт на Майне. Достопримечательности	17
8	Тестовые работы	Чтение. Аудирование. Тесты по грамматике.	2

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в том числе
1.	Окружающий мир. Жизнь в городе	3	
2.	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Кружки.	36	1
3	Моя школа РК	5	
4.	Свободное время. Поход по магазинам	20	
5.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	14	
6.	Свободное время. Досуг и увлечения	5	
7.	Страна изучаемого языка: Германия.	17	1
8.	Тестовые работы	2	
	Итого:	102	2

7 класс

Планируемые результаты

освоения программы по немецкому языку в 7 классе

Личностные результаты освоения основной образовательной программы по немецкому языку:

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края

Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность ответственного отношения к учению;

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Ученик получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели обучения.

Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта);

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, выделять явление из общего ряда других явлений;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

распространять экологические знания выражать свое отношение к природе через проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

создавать письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии для написания писем, создания презентаций

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других,

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- Знание основных способов словообразования:

1. аффиксации:

- существительных и глаголов с префиксом vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen)
- **-словосложения:**
- **-конверсии (переход одной части речи в другую):**
- существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

Распознавание и использование интернациональных слов Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с *распознавать и употреблять в речи* сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, deshalb, darum, deswegen
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da,
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

- распознавать и употреблять в речи сильные глаголы в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов;

- склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Свободное время.	Досуг и увлечения. Свободное время. Занятия в летние каникулы	5
2	Страны изучаемого языка и родная страна	Родная страна. Столица России Москва. Санкт Петербург, города «Золотого кольца»	15
3	Страны изучаемого языка.	Швейцария. Берн. Австрия. Вена. Достопримечательности.	14
4	Путешествия.	Как ориентироваться в незнакомом городе. Транспорт.	10
5	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности.	Жизнь на селе. Сельские работы.	10
6	Окружающий мир. Защита окружающей среды	Проблемы экологии и пути их решения	12
7	Здоровый образ жизни.	Виды отдыха. Занятие спортом. Здоровый образ жизни. Визит к врачу.	19
8	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	Переписка с зарубежными сверстниками Жизнь зарубежных сверстников.	10
9	Наш родной край РК	Природа и погода в разные времена года. Что для тебя Родина. Программе пребывания зарубежного гостя в твоём городе	7

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в том числе
1.	Свободное время.	5	
2.	Страны изучаемого языка и родная страна	15	1
3	Страны изучаемого языка.	14	
4.	Путешествия.	10	

5.	Окружающий мир. Жизнь в сельской местности	10	
6.	Окружающий мир. Защита окружающей среды	12	
7.	Здоровый образ жизни.	19	1
8	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	10	
9	Наш родной край РК	7	
	Итого:	102	2

8 класс

Планируемые результаты

освоения основной образовательной программы по немецкому языку

Личностные результаты освоения программы:

Будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *планировать пути достижения целей; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого

- результата;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *основам коммуникативной рефлексии.*

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- *правильно писать изученные слова;*

- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;*

- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*

- *членить предложение на смысловые группы;*

- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *wenn, als, nachdem*, придаточными определительными с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

• распознавать и употреблять в речи временные формы *Passiv (Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt)*

• распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*)

Ученик получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на немецком языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

• *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

• *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

• *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

• *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1	Свободное время	Досуг и увлечения. Виды отдыха.	15
2	Страна изучаемого языка	Культурные особенности страны изучаемого языка	5
3	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе.	12
4	Страна изучаемого языка	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.	10
5	Свободное время	Поход по магазинам. Молодежная мода.	12
6	Страна изучаемого языка	Географическое положение. Крупные города. Достопримечательности. Население. Традиции и обычаи.	25
7	Задания в формате ОГЭ.	Тестовые задания по грамматике, лексике, чтению, аудированию, письму.	23

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в том числе
1.	Свободное время	15	
2.	Страна изучаемого языка	5	1
3.	Школа	12	
4.	Страна изучаемого языка	10	

5.	Свободное время	12	
6.	Страна изучаемого языка	25	
7.	Задания в формате ЕГЭ.	23	1
	Итого	102	2

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета немецкий язык

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку:

Будут сформированы:

- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству,
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*
- *сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста,

выстраивать последовательность описываемых событий;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Ученик получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;*
- *формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи придаточные цели с союзом *damit*;
- распознавать и употреблять в речи предложений с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи временные формы *Passiv (Perfekt, Futurum, Plusquamperfekt)*
- распознавать и употреблять в речи местоимения: относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Ученик получит возможность научиться:
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Содержание темы	Количество часов
1.	Свободное время.	Виды отдыха.	6
2.	Средства массовой информации	Пресса.	8
3	Мои друзья.	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.	10
4	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	10
5	Здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек.	15
6	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	20
7	Средства массовой информации	Телевидение, радио, Интернет.	10
8	Задания в формате ЕГЭ.	Задания по чтению, аудированию, письму, говорению.	23

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в том числе
1.	Свободное время.	6	
2.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	8	1
3.	Мои друзья.	10	
4.	Моя семья	10	
5.	Здоровый образ жизни.	15	
6.	Выбор профессии	20	
7	Средства массовой информации	10	
8.	Задания в формате ЕГЭ.	23	1
	Итого	102	2

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы.

Входная контрольная работа по немецкому языку для 5 класса

I. Чтение (базовый уровень)

Прочитай текст.

Anna und Dieter Mertens kommen aus Deutschland. Sie sind Geschwister. Anna ist 5 Jahre alt und Dieter ist schon 14 Jahre alt. Er lernt sehr gut. Ihre Familie ist klein. Der Vater heisst Gustav. Er ist Mechaniker von Beruf und arbeitet viel. Die Mutter heisst Annelore, die Frau arbeitet nicht. Sie leben in Hamburg. Hamburg ist gros und schön. Annas und Dieters Grosseltern leben in Bremen. Sie sind schon alt und arbeiten nicht.

Was stimmt? Отметь правильный ответ.

1. Anna ist gros und Dieter ist klein.
2. Der Opa und die Oma arbeiten viel.
3. Hamburg liegt in Russland.
4. Die Mutter von Anna arbeitet.
5. Anna ist Gustavs Schwester.

I. Чтение (повышенный уровень)

Прочитай текст и установи соответствия.

Familie Cormann wohnt in Berlin. Sie hat eine Zweizimmerwohnung im zweiten. Stock mit Balkon. Klara Cormann spielt Gitarre und übt jeden Tag im Kinderzimmer. Herr Cormann ist Hobby-Koch. Er kocht tolle Spagetti.

Familie Demel wohnt in Berlin-Zehlendorf. Sie hat eine Vierzimmerwohnung im dritten. Stock mit Balkon und eine Garage. Dirk und seine Schwester machen im Wohnzimmer Hausaufgaben. Oma Demel kocht für die Familie. Omas Schokoladentorte essen alle gern.

Familie Berg wohnt in Berlin-Mitte. Sie hat eine Dreizimmerwohnung im Erdgeschoss mit Garten. Daniel hat im Kinderzimmer einen Computer. Seine Hobbys sind Skaten und Computerspielen.

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Familie Cormann | a) wohnt im Erdgeschoss. |
| 2. Klara Cormann | b) wohnt im 3. Stock. |
| 3. Herr Cormann | c) wohnt im 2. Stock. |
| 4. Familie Demel | d) haben einen Garten. |
| 5. Die Demel-Kinder | e) macht im Kinderzimmer Musik. |

II. Лексика, грамматика

Задания базового уровня

1. Впиши недостающие слова: wie-wer

1. Hallo ich bin Robi. _____ bist du?
2. Ich bin Otto. Guten Tag! _____ geht es?
3. Guten Tag! _____ geht es? _____ heisst du?
4. Hallo! Ich heiße Monika. _____ bist du?

2. Впиши окончания глаголов.

1. Leo telefonier___ gern.
2. Ich mach___gern Musik.
3. Du hör___ gern Musik.
4. Sofie schwimm___ gern.
5. Max spiel___ Tennis.
6. Ich geh___ ins Kino.

Задания повышенного уровня.

1. Впиши вопросительные слова: Wer- Was- Wie

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. _____ geht's? | 3. _____ machst du? |
| 2. _____ heißt er? | 4. _____ ist das? |

2. Впиши глагол в правильной форме.

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. Dieter _____ 11 Jahre alt. | hat – ist – bist |
| 2. Er _____ klein. | hat – ist – sein |
| 3. Das _____ meine Freundin. | ist – sind – seid |
| 4. Das _____ meine Eltern. | sein – sind – seid |

5. Wie alt _____ du? ist – bist – seid
6. _____ ihr ordentlich? sind – seid – sein

Входная контрольная работа по немецкому языку для 6 класса

1. Выбери правильные ответы к вопросам.

1. Wer wohnt in Berlin? a) Sie tanzt gern.
2. Wo wohnt Martin Weber? b) Er liest gern.
3. Wo wohnen Ben und Katja? c) Er wohnt in Frankfurt am Main.
4. Wie heißt das Kind? d) Ralf Schulze wohnt in Berlin.
5. Wie alt ist Julia Eder? e) Sie sind 12 und 13 Jahre alt.
6. Wie alt sind Tanja und Philipp? f) Sie wohnen in München.
7. Was macht Anna Sigalla gern? g) Sie singen und lachen.
8. Was machen Ben und Katja gern? h) Sie ist elf Jahre alt.
9. Was macht Jan gern? i) Sarah Wagner.

2. Запиши слова с противоположным значением.

1. schön _____ - 6. fleißig _____
2. schwer _____ 7. richtig _____
3. dünn _____ 8. weiß _____
4. ordentlich _____ 9. traurig _____
5. alt _____ - 10. klug _____

3. Впиши глаголы в правильной форме.

Verena ist sehr sportlich. Sie _____ (laufen) Ski und sie _____ (fahren) Fahrrad. Sie _____ (sprechen) Deutsch und Englisch. Abends _____ (sehen) sie gern Filme im Fernsehen oder _____ (lesen) im Bett.

Входная контрольная работа по немецкому языку для 7 класса

1. Прочитай текст. Выполни тестовое задание.

Die Reise

Die Schüler aus Moskau sind nach Berlin mit dem Zug gefahren. Sie sind in Berlin am Montag um 20 Uhr angekommen. Die Leiterin war die Deutschlehrerin. Sie ist immer freundlich, gut und lustig. In Berlin haben die Kinder viele Sehenswürdigkeiten besichtigt. Am Dienstag sind die Schüler in den Zoo gegangen. Sie haben viele Tiere und Vögel angesehen. Am Mittwoch haben die Schüler das Brandenburger Tor besichtigt und sind durch die Straße „Unter den Linden“ spazieren gegangen. Am Donnerstag haben die Kinder Einkäufe gemacht. Am Freitag sind sie viele Museen besucht. Die Jungen haben viele Fotos gemacht. Am Samstag haben alle im Restaurant zu Mittag gegessen. Sie haben Gemüsesuppe, Kartoffel und Marmelade gegessen. Die Kinder haben auch Orangensaft getrunken. Am Sonntag sind alle in die Kirche gegangen. Die Kinder und ihre Lehrerin lieben den Gott!. Einen unvergesslichen Eindruck hat diese Reise gemacht!

TEST „Was stimmt?“

1. Die Schüler aus Moskau sind nach Bremen gefahren.
2. Die Gruppe ist am Mittwoch in Berlin angekommen.
3. Am Dienstag sind die Kinder in den Zoo gegangen.
4. Am Donnerstag sind die Kinder viele Museen besucht.
5. Einige Mädchen haben Viele Fotos gemacht.
6. Im Restaurant haben alle Pilzsuppe gegessen.
7. Am Sonntag sind alle Kinder in die Kirche gegangen.

2. **Вспомни основные формы сильных глаголов. Заполни пропуски.**

- gehen gegangen
 lief gelaufen
kommen kam
 gefahren
 sprang
aufstehen aufgestanden
wegfliegen flog weg

3. **Выбери правильный вариант:**

1. Neben _____ Schule ist ein schöner Schulhof.

- a. dem; b. der; c. das; d. die.
2. Unter _____ Baum liegt eine Katze.
a. einem; b. ein; c. eine; d. einen.
3. An _____ anderen Baum sitzen Kanarienvögel und singen ihre Lieder.
a. einem; b. ein; c. eine; d. einen.
4. In der Mitte _____ Wintergartens ist ein Aquarium mit Fischen.
a. der; b. des; c. das; d. dem
5. Auf _____ Boden hinter den Bäumen haben Hamster ihren Platz gefunden
a. der; b. die; c. das; d. dem

Входная контрольная работа по немецкому языку для 8 класса

I. Прослушай текст и запиши название города

- A) Berlin
B) Hamburg
C) Köln

Das ist eine Weltstadt mit 2 Millionen Einwohnern. Der Hafen an der Elbe ist der wichtigste Hafen Deutschlands. Das ist eine sehr grüne Stadt. Sie hat mehr Brücken als Venedig. Hier kann jeder vieles unternehmen. Es spielt keine Rolle, welche Interessen er hat. Wer einen Kaufsbummel machen möchte, kann das Hanse – Viertel besuchen. Auf dem Fischmarkt kann er verschiedenes Fisch kaufen. Auf der berühmten Straße, der Reeperbahn gibt es viele Tanzrestaurants, Bars und Cafes. Wer Tiere liebt, kann den Tiergarten Hagenbeck mit seinen 2500 Tieren besuchen. Wer gern ins Museum geht, hat auch viele Möglichkeiten in dieser Stadt. Hier befinden sich die berühmte Kunsthalle, das Museum für Geschichte dieser Stadt, das Spielzeugmuseum.

II. Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen (повергнуть).
 2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
 3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
 4. Er lebt in den heißen Wüsten (в жарких пустынях) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (считается) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
 5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (вдохнуть больше воздуха), als der Mensch mit seiner Lunge.
- A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals. Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.
- B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.
- C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen. Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.
- D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise: der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfert um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.
- E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.
- IV. Составь предложения
1. Das Brandenburger Tor a. ist die Hauptstrasse Berlins.
 2. Das Berliner Rathaus b. wieder der Sitz des Bundsparlaments.
 3. Der Reichstag ist heute c. die Nikolaikirche gebaut.
 4. Um 1200 wurde d. besuchen die Kinder besonders gern.
 5. Der Berliner Zoo e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
 6. Unter den Linden f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
 7. Auf 36 Terrakottareliefs g. eine Prachtstrasse Berlins.
 8. Der Kudamm ist h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

VI. Выбери правильный ответ

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

A. Berlin B. Bremen C. Düsseldorf D. München

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

A. orangefarbenes Rathaus B. rotes Rathaus C. braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

A. die Humboldt-Universität B. der Berliner Zoo C. das Brandenburger Tor D. die Museumsinsel

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

A. im Rathaus B. im Reichstag C. im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?

A. die Humboldt-Universität B. den Berliner Zoo C. das Brandenburger Tor

D. die Museumsinsel

6. Welche Stadt nennt man „das deutsche Chikago“ wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer? A. Köln

B. Bremen C. Hamburg D. Frankfurt am Main

7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?

A. an der Spree B. an der Elbe C. am Main D. Am Rhein

8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden große Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

A. Köln B. Bremen C. Hamburg D. Frankfurt

9. Wer hat das Märchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?

A. die Brüder Grimm B. J.W. Goethe C. W. Hauff D. H. Heine

Diese Stadt liegt an der Weser, hier ist das Übersee-Museum, und im Zentrum der Stadt steht die schöne Plastik. Sie stellt die Figuren eines Märchens dar. Am Rathaus auf dem Marktplatz steht «Roland der Riese». Was für eine Stadt ist das?

A. Köln B. Bremen C. Hamburg D. Nürnberg

Входная контрольная работа по немецкому языку для 9 класса

Раздел «Чтение»

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A-G и текстами 1-6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом **одна из них лишняя**. Ответы занесите в таблицу.

A. Mobiltelefone

E. Freizeit

B. Wirtschaft

F. Film

C. Sport

G. Exotischer Beruf

D. Sprachunterricht

1. Die weltweit populärste Sportart Fußball hat in Deutschland eine lange Tradition. Im Jahre 2000 haben wir den 100. Geburtstag des Deutschen Fußballbundes feiern können, der mit über 6,2 Millionen Mitgliedern der größte Sportfachverband der Welt ist. Junge und Alte, Freunde, Nachbarn und Kollegen treffen sich gerne zum sportlichen Wettstreit um den magischen Ball.

2. Das oberste Prinzip des Hamburger Goethe-Instituts lautet: In kleinen Einheiten lernt man besser. Maximal acht Teilnehmer hat eine Gruppe. Deutsch intensiv: In drei oder vier Monaten kann man so bereits ein sehr gutes Niveau erreichen. Das macht das Institut besonders für Kunden aus Wirtschaft und Wissenschaft attraktiv.

3. Heute geht es mit dem Bus in die benachbarte Hansestadt Bremen, morgen trifft man sich zum Stammtisch, am folgenden Abend gibt es in der Oper „Wozzek“, und am Wochenende ist die lange Nacht der Museen. Wer will, kann mit einem Ticket 42 Ausstellungen besuchen, von der Kunsthalle bis hin zum Deutschen Maler- und Lackierermuseum.

4. Der 31 Jahre alte Stadtplaner Dietmar Arnold ist Spezialist für den Berliner Untergrund. „Tunnelforscher“ nennen ihn einige, als wäre das eine eigenständige Teildisziplin der Archäologie. Arnold selbst begreift sich als Experte für alles, was unter der Oberkante des Straßenpflasters liegt. 25.00 Quadratmeter des Berliner Untergrunds hat er bereits vermessen und dokumentiert.

5. Die böse Überraschung kommt immer am Ende des Monats: Die Handy-Telefonrechnung. Besonders Jugendliche kontrollieren die Kosten nicht mehr. So ist es keine Seltenheit, wenn ein 14-jähriger Jugendlicher zu einer Jugendberatungsstelle in Deutschland kommt, weil er eine Rechnung von 2500 Euro bekommen hat. Da müssen dann die Eltern bluten.

6. BMW, Siemens, Volkswagen, Adidas, Kärcher - die Zahl der deutschen Firmen und Waren am russischen Markt wird immer größer. Der deutsche Außenhandel mit den osteuropäischen Ländern einschließlich Russland hat dynamisch zugenommen: Die Konsumenten sind davon überzeugt, dass deutsche Waren zwar nicht billig sind, aber dafür die beste Qualität haben.

Задание 2

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Pelikane gehören zu den größten Wasservögeln. Es gibt verschiedene Arten und sie kommen in _____ Gebieten der Welt vor, von Afrika bis China. In Mitteleuropa leben nur noch wenige. Schon im Mittelalter haben die Menschen Jagd auf diese _____ gemacht, um ihre Eier zu sammeln. Darum wurden sie fast ausgerottet. In _____ und im Donaudelta gibt es aber noch ein paar Tausend freilebende Pelikane. Zum Beispiel den Krauskopfpelikan, der bis zu 13 Kilo schwer _____ und eine Flügelspannweite von 3.5 Metern hat. Gemeinsam ist allen Pelikanen, dass sie einen dehnbaren Hautsack am unteren Schnabel haben. Das _____ lustig aus und an diesem Merkmal erkennt man Pelikane sehr gut. So ein Hautsack ist aber auch praktisch: Er hat ein Fassungsvermögen von 13 Litern! Der Pelikan pflügt mit _____ Schnabel wie eine Walze durchs Wasser und _____ so die Fische. Im Hautsack hortet er kleinere und größere Fische als Nahrung für seine Jungen.

VIEL

VOGEL

BALKANLAND

WERDEN

SEHEN

**SEIN
NGEN**

**Тестовая контрольная работа по немецкому языку для 5 класса
по итогам учебного года.**

I. Чтение

I. Задания базового уровня.

I. Прочитай внимательно текст и выполни задания

Ein Mann aus dem Zoo geht in die Schule. Er bietet die Hilfe, den Affen zu finden. Die Kinder suchen den Affen in den Park, aber der kleine Affe ist nicht da. Die Kinder sind müde und gehen in die Schule und sehen: die Blumen sind auf dem Boden, die Tafel ist nicht sauber. Sie beginnen den Affen in der Schule, im Schulhof, im Schulgarten zu suchen. Die Schüler der dritten Klasse suchen den Affen im Zoo. Der Junge steht vor dem Käfig mit den Bananen in den Händen. Er will sie dem Löwen geben. Aber der Löwe nimmt sie nicht und sie fallen auf den Boden. Da springt ein Tier. Das ist ein kleiner Affe. Da kommt der Mann, bringt Bananen und Äpfel. Der Affe springt auf die Schulter des Mannes. Der Mann geht mit Toby ins Haus.

1. Закончи предложение:

Die Schuler suchen den Affen

a) im Park und in der Klasse; b) im Park und in der Klasse, in der Schule; c) im Park, in der Schule, im Zoo.

2. Найди правильный ответ на вопрос: Wer findet den Affen? a) der Junge; b) das Mädchen; c) die Lehrerin.

3. Найди предложение, которое не соответствует тексту. a) Die Kinder suchen den Affen. b) Sie suchen im Park und im Zoo. c) Das Mädchen sucht den Affen in der Klasse.

4. Соедини начало и конец предложения: 1. Der Mann geht

2. Die Kinder suchen den Affen

3. Der Junge findet

c) in die Schule a) den Affen b) im Zoo

2. Лексика и грамматика.

I. Задания базового уровня.

Выберите правильный вариант.

a) Wir gehen oft in _____ Wald.

A. der

B. den

C. dem

b) Ich lege meine Bücher auf _____ Tisch.

A. der

B. des

C. den

c) Die Bücher liegen auf _____ Tisch.

A. der

B. den

C. dem

d) Heute gehen wir in _____ Kino.

A. dem

B. das

C. den

2. Составьте предложения.

a) ___ in den Park

___ gern

___ die Kinder

___ gehen

___ im Sommer

b) ___ im Winter

___ wir

___ oft

___ spielen

___ im Hof

c) ___ ist

___ der Garten

___ schön

___ besonders

___ im Frühling

d) ___ sammeln

___ Beeren

___ wir

___ im Garten

Задания повышенного уровня.

1. Установите соответствие.

1) auf dem Tisch

2) in den Tisch

3) an der Bank

4) nach der Schule

5) in die Schule

6) aus der Klasse

a) в столе

b) на столе

c) в стол

d) из класса

e) у скамьи

f) после школы

g) в школу

2. Установите соответствие.

1) Mein Bruder lernt gut.

2) Meine Mutter arbeitet in der Fabrik.

3) Meine Oma ist alt.

4) Das ist Rudi.

5) Das ist ein Buch.

6) Ich lerne Englisch.

7) Er malt gern.

g) Was lerne ich?

h) Was lernt er?

3. Переведите предложения.

a) Das Buch liegt auf dem Tisch.

b) Ich lege das Heft auf den Tisch.

c) Ich spiele mit dem Bruder.

d) Wir spielen im Hof.

e) Wir gehen in den Garten.

a) Wie ist meine Oma?

b) Was ist das?

c) Wo arbeitet sie?

d) Wie lernt er?

e) Wer ist das?

f) Was macht er?

3. Письмо. Заполнение анкеты

Помни! Анкета заполняется кратко и четко

Name
Alter
Größe
Schule
Klasse
Lieblingsfächer
Geschwister
Adresse
Hobby

Тестовая контрольная работа по немецкому языку для 6 класса по итогам учебного года.

I. Задания базового уровня.

1. Выпиши из каждой строки слово, которое выпадает из данного логического ряда:

1. Das Museum, die Kathedrale, die Mahlzeit, das Denkmal.
2. Die Leiterin, das Schiff, der Dampfer, der Zug.
3. Der Morgen, der Vormittag, die Eile, der Nachmittag.
4. Die Zähne putzen, das Bett machen, aufstehen, das Zimmer lüften.
5. Die Muttersprache, Deutsch, die Erdkunde, die Stunde.

2. Соедини два простых предложения в одно сложное с помощью союза denn.

1. Viele Vögel fliegen im Herbst in warme Länder.
2. Die Blätter fallen auf die Erde.
3. Ich lege meinen Hausaufsatz in meine Schultasche.
4. Sally lernt neue Wörter.
5. Mein Bruder verliert heute am Morgen keine Minute.
 - A. Der Wind weht stark.
 - B. Es ist kalt.
 - C. Sie hat morgen ein Diktat in Deutsch.
 - D. Ich soll heute mein Heft mit dem Aufsatz abgeben.
 - E. Er soll noch mit unserem Hund spazieren gehen.

3. Выбери правильный вариант:

1. Neben _____ Schule ist ein schöner Schulhof.
 - a. dem;
 - b. der;
 - c. das;
 - d. die.
2. Unter _____ Baum liegt eine Katze.
 - a. einem;
 - b. ein;
 - c. eine;
 - d. einen.
3. An _____ anderen Baum sitzen Kanarienvögel und singen ihre Lieder.
 - a. einem;
 - b. ein;
 - c. eine;
 - d. einen.
4. In der Mitte _____ Wintergartens ist ein Aquarium mit Fischen.
 - a. der;
 - b. des;
 - c. das;
 - d. dem
5. Auf _____ Boden hinter den Bäumen haben Hamster ihren Platz gefunden.
 - a. der;
 - b. die;
 - c. das;
 - d. dem

4. Поставь глагол в правильной форме:

1. Ich habe meiner Schwester eine interessante Geschichte....
 - a. erzählen;
 - b. erzählt;
 - c. erzählst;
 - d. erzähle.
2. Viele Kinder haben ihre Ferien im Ferienlager....
 - a. verbringt;
 - b. verbringen;
 - c. verbracht;
 - d. verbringe
3. In Deutschland hat mein Freund viel Interessantes....
 - a. erleben;
 - b. erlebt;
 - c. erlebe;
 - d. erlebst
4. Die Schüler...nach Berlin gefahren.
 - a. haben;
 - b. sind;
 - c. habt;
 - d. seid
5. Die Freunde...durch die Stadt spazierengegangen.
 - a. haben;
 - b. sind;
 - c. habt;
 - d. seid
6. Ich...ein neues Buch kaufen.
 - a. habe;
 - b. bin;
 - c. werde;
 - d. wird.

II. Задания повышенного уровня.

1. Дополни предложения данными ниже словами в правильной форме.

Hängen, wir, gefallen, das Schulgebäude, über, die Schubänke, in, Technik

1. Ich gehe in eine neue Schule. ... ist attraktiv und modern.
2. Die Klassenräume sind nicht besonders groß. An den Wänden ... Bilder.
3. In den Klassenzimmern sind viele
4. Da gibt es auch viel ... : Fernsehen, Videos, Tonbandgeräte, Computer.
5. Meine Schule ... mir sehr.
6. ... haben genug Platz für alles: für Stunden und Freizeit.
7. Es gibt bei uns ... der Schule eine Computergruppe.
8. Wir machen ein Internetprojekt ... den Umweltschutz.

2. Прочитай текст и выполни задания после текста.

Willkommen in Österreich.

Alexander aus Moskau besucht seinen Freund Otto aus Wien.

O.: Nun, Alexander, wir sind jetzt im Zentrum Wiens. Das ist die Kärntner Straße.

A.: Ja, ich erkenne sie. Links ist die Staatsoper.

O.: Stimmt genau. Du kennst dich in Wien gut aus.

A.: Nein, ich bin hier zum ersten Mal, aber zu Hause habe ich ein Bild von der Staatsoper.

O.: Ach, so! Übrigens, wir haben für Samstag Karten für „Zauberflöte“.

A.: Was du nicht sagst! Und was ist das für eine Kathedrale? Ist das nicht der berühmte Stephansdom?

O.: - Ja. Das ist der berühmte Stephansdom, eines der bedeutendsten Denkmäler deutscher Kirchengotik.

A.: - Schau, Otto, die Fiaker. Ich habe gelesen, dass Wien ohne Cafes und Fiaker undenkbar ist.

O.: - Ja, das stimmt. Möchtest du eine Runde fahren?

A.: - Mit Vergnügen, Otto!

Выбери правильный вариант ответа.

1. Die Handlung spielt
 - a. in einer unbekanntem Stadt
 - b. in einer deutschen Stadt
 - c. in einer österreichischen Stadt
2. Die Freunde besichtigen
 - a. die Kärntner Straße
 - b. den Stephansdom
 - c. die Staatsoper
3. Alexander kennt sich ... in Wien aus.
 - a. gut
 - b. nicht besonders gut
 - c. überhaupt nicht
4. Die Stadt Wien kann man ohne ... nicht vorstellen.
 - a. Stephansdom
 - b. Staatsoper
 - c. Cafes und Fiaker
5. Am Samstag werden die Freunde ... besuchen.
 - a. die Staatsoper
 - b. den Stephansdom
 - c. ein Cafe

Тестовая контрольная работа по немецкому языку для 7 класса по итогам учебного года.

I. Задания базового уровня.

1. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A. Theater

B. Karneval

- C. Musik
- D. Adventskranz
- E. Sport
- F. Warenhaus

1. Der Adventskranz ist in vorchristlicher Zeit entstanden. Der grüne Kranz symbolisiert Leben und Hoffnung. Das goldene oder rote Band bedeutet Licht und Leben, in Norddeutschland verbreitete sich der Adventskranz zuerst in protestantischen Gegenden, im 20. Jahrhundert in katholischen Gegenden.
2. Am Rhein in Düsseldorf veranstaltet man im Februar Karneval. Der Rosenmontagszug ist einer der Höhepunkte des Karnevals. Daran nehmen 60 Vereine teil. Sie wählen das Prinzenpaar und organisieren alle Festlichkeiten. Der Düsseldorfer Karneval kommt aus den mittelalterlichen Ritterspielen mit Bällen und Kostümfesten bei Hofe.
3. In der Hauptstrasse unserer Stadt befindet sich ein großes Warenhaus mit breiten herrlichen Schaufenstern. Dort gibt es so schöne Sachen! Man sieht da Kleider, Wäsche, Stoffe, Schuhe, Mäntel für jeden möglichen Geschmack.
4. Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Ski und Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt und fährt Rad.
5. In Deutschland gibt es viele Theater ... freunde. Das ist nicht zufällig. Allein Berlin hat über 150 Theater, darunter das «Deutsche Theater», die «Komische Oper», das «Berliner Ensemble». Auch in der Provinz waren Theaterstücke gegeben.

2. Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Поставьте глаголы в Partizip II, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Обратите внимание на приставки глаголов. Заполните пропуски полученными словами.

Gestern ist meine Tante Olga aus Deutschland _____ zurückkommen.

Heute hat sie uns _____ besuchen.

Sie hat uns viel Interessantes über ihre Reise _____ erzählen.

In Deutschland hat sie viele Menschen _____ kennen lernen

Die Städte haben ihr sehr gut _____ gefallen.

In Berlin hat sie sich einen deutschen Film _____ ansehen.

Sie hat alles _____ verstehen.

Tante Olga hat uns Geschenke _____ mitbringen.

Ich habe ein Märchenbuch _____ bekommen.

Ein Märchen habe ich schon _____ übersetzen.

3. Аудирование

Послушайте рассказ дважды.

Im Advent

„Ich habe einen Adventskalender mit Schokolade“, sagt Stefan. „In meinem sind Katzen-bilder“, erzählt Anja stolz. Und Alexander berichtet: „In meinem Kalender ist immer etwas zum Basteln“. Im Kindergarten erzählen sie alle von ihren Adventskalendern.

Es gibt ganz unterschiedliche Adventskalender: mit Schokolade oder anderen Süßigkeiten, mit Bildern oder Spielzeugen. Aber eines ist immer gleich: in einem solchen Kalender gibt es immer 24 kleine Geschenke. Ab dem 1. Dezember bis zum Heiligen Abend am 24. Dezember finden Kinder an jedem Tag ein Geschenk. „Das ist spannend“, sagt Anja. „Nach dem Aufwachen laufe ich morgens immer zuerst zum Adventskalender.“

Adventskalender kann man fertig in Geschäften kaufen. In diesen Kalendern ist dann Schokolade. Manchmal sind auch kleine Bilder darin. Man kann die Kalender aber auch selbst basteln. Alexander meint: „Meinen Kalender hat meine Mama selbst gebastelt. Der gefällt mir viel besser als die Kalender aus den Geschäften. Die sind oft langweilig.“

Adventskalender sind nicht nur etwas für Kinder. Auch viele Jugendliche und junge Erwachsene basteln für ihre besonders gute Freunde einen Kalender mit 24 kleinen oder auch etwas größeren Geschenken.

Auch in den Schulen gibt es oft Adventskalender. Manchmal hängt man an eine Schnur im Klassenraum viele kleine Päckchen. Jeden Tag darf dann ein anderer Schüler ein Päckchen öffnen. Bis endlich, endlich Weihnachten ist.

Поставьте знак «+», если предложение соответствует содержанию рассказа, если нет то знак «-»

1. Die Kinder berichten im Kindergarten von ihren Adventskalender.
2. Es gibt keine Adventskalender mit Süßigkeiten.
3. In Adventskalendern kann auch Spielzeug sein.
4. In einem Adventskalender sind immer 24 Geschenke.
5. Adventskalender kann man kaufen oder selbst basteln.
6. In den gekauften Kalender sind Süßigkeiten oder kleine Bilder.
7. Alexander gefällt selbst gebastelte Kalender besser.
8. In allen Schulen in Deutschland gibt es Adventskalender.

II. Задания повышенного уровня.

1. Чтение

Прочитайте текст "Ostankino" и выполните задания A1-A3. Для каждого задания обведите цифру 1,2,3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Ostankino

Dieser Stadtteil in Moskau ist durch zwei Sehenswürdigkeiten berühmt: den Fernsehturm und das Schloss Ostankino.

Der Moskauer Fernsehturm ist der zweitgrößte in der Welt nach dem Fernsehturm in Toronto (Kanada). Unser Abendessen hatten wir in seinem Panorama - Restaurant "Zum siebten Himmel". Das Essen war sehr gut, mit vielen Sakuskas und Piroggen. Einmal in 40 Minuten dreht sich das Panorama - Restaurant um seine Achse und man kann das Stadtpanorama bewundern. Toll!

Der Name "Ostankino" kommt vom Schloss Ostankino. Das Schloss ist aus Holz, im Stil des russischen Klassizismus. Es ist sehr schön und hat eine sehr romantische Geschichte.

A1. Der Stadtteil Ostankino in Moskau ist

1. komfortabel
2. nicht berühmt
3. malerisch
4. berühmt

A2. Unser Abendessen hatten wir

1. im Gasthaus
2. im Hotel
3. im Panorama - Restaraumt
4. zu Hause

A3. Das Schloss Ostankino ist im Stil

1. des russischen Barocks
2. des russischen Kubismus
3. des russischen Impressionismus
4. des russischen Klassizismus

2. Грамматика и лексика

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A4 - A17. Эти номера соответствуют заданиям A4 - A17, в которых представлены варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Frau Fischer (A4) _____ am Alexanderplatz (A5) _____ dem Bus und (A6) _____ nach Haus gehen. Da (A7) _____ ein junger Mann auf sie zu und sagt : "Guten Tag, Frau Helga." Helga Fischer : "Wer (A8) _____ Sie? Ich kenne Sie nicht ." " Aber ich kenne Sie. Ich weiß, dass Sie 28 Jahre alt (A9) _____ und zwei Kinder (A10) _____ ."

Frau Fischer fragt, wer ihm das (A11) _____ hat. Der junge Mann (A12) _____ und (A13) _____: "Ich weiß nicht nur das. Ich weiß auch, dass Ihr Sohn Bananen und Ihre Tochter Mandarinen gern (A14) _____, dass Ihr Mann aber Fleisch gern hat. Sie (A15) _____, woher ich das weiß? Von Ihnen. Ich (A16) _____ mit Ihnen in einem Bus gefahren, und Sie sprachen recht laut mit Ihrer Freundin. Ich weiß nicht, ob ich das alles (A17) _____ durfte, aber ich glaube, dass ich nicht der einzige war."

- A4. 1) steigen 2) steigt 3) steigst 4) steige
 A5. 1) aus 2) von 3) auf 4) in
 A6. 1) will 2) wollen 3) wollt 4) willst
 A7. 1) kommen 2) komme 3) kommst 4) kommt
 A8. 1) sind 2) seid 3) ist 4) bin
 A9. 1) bin 2) ist 3) sind 4) seid

- A10. 1) hat 2) haben 3) habt 4) hast
 A11. 1) erzählen 2) erzählst 3) erzählt 4) erzähle
 A12. 1) lächeln 2) lächelst 3) lächele 4) lächelt
 A13. 1) sagen 2) sagt 3) sage 4) sagst
 A14. 1) esse 2) esst 3) isst 4) essen
 A15. 1) frage 2) fragen 3) fragt 4) fragst
 A16. 1) bist 2) bin 3) ist 4) sind
 A17. 1) hörst 2) höre 3) hört 4) hören

3.Аудирование

Послушайте рассказ дважды.

Im Advent

„Ich habe einen Adventskalender mit Schokolade“, sagt Stefan. „In meinem sind Katzen-bilder“, erzählt Anja stolz. Und Alexander berichtet: „In meinem Kalender ist immer etwas zum Basteln“. Im Kindergarten erzählen sie alle von ihren Adventskalendern.

Es gibt ganz unterschiedliche Adventskalender: mit Schokolade oder anderen Süßigkeiten, mit Bildern oder Spielzeugen. Aber eines ist immer gleich: in einem solchen Kalender gibt es immer 24 kleine Geschenke. Ab dem 1. Dezember bis zum Heiligen Abend am 24. Dezember finden Kinder an jedem Tag ein Geschenk. „Das ist spannend“, sagt Anja. „Nach dem Aufwachen laufe ich morgens immer zuerst zum Adventskalender.“

Adventskalender kann man fertig in Geschäften kaufen. In diesen Kalendern ist dann Schokolade. Manchmal sind auch kleine Bilder darin. Man kann die Kalender aber auch selbst basteln. Alexander meint: „Meinen Kalender hat meine Mama selbst gebastelt. Der gefällt mir viel besser als die Kalender aus den Geschäften. Die sind oft langweilig.“

Adventskalender sind nicht nur etwas für Kinder. Auch viele Jugendliche und junge Erwachsene basteln für ihre besonders gute Freunde einen Kalender mit 24 kleinen oder auch etwas größeren Geschenken.

Auch in den Schulen gibt es oft Adventskalender. Manchmal hängt man an eine Schnur im Klassenraum viele kleine Päckchen. Jeden Tag darf dann ein anderer Schüler ein Päckchen öffnen. Bis endlich, endlich Weihnachten ist.

Расположите предложения в логической последовательности.

1. Adventskalender kann man fertig in Geschäften kaufen.
2. Im Kindergarten erzählen sie alle von ihren Adventskalendern.
3. Auch in den Schulen gibt es oft Adventskalender
4. Man kann die Kalender aber auch selbst basteln.
5. Es gibt ganz unterschiedliche Adventskalender: mit Schokolade oder anderen Süßigkeiten, mit Bildern oder Spielzeugen.
6. Ab dem 1. Dezember bis zum Heiligen Abend am 24. Dezember finden Kinder an jedem Tag ein Geschenk.

**Тестовая контрольная работа по немецкому языку для 8 класса
по итогам учебного года.**

1.Аудирование

Прослушайте текст дважды.

Kinder aus aller Welt erzählen über ihr Leben

Liebe Leserinnen und Leser!

Unsere Zeitschrift beginnt eine Reihe von Publikationen über das Leben von Kindern in verschiedenen Ländern der Welt. Wir hoffen, dass die Erzählungen von Kindern, die unsere Journalisten in Afrika, Asien, Lateinamerika und in den europäischen Ländern aufgeschrieben haben, euer Interesse wecken werden.

Wir fangen an mit der Geschichte von Fatma: "Guten Tag! Ich heiße Fatma und ich habe eine kleine Schwester, die Aisa heißt. Wir wohnen in Tunis, der Hauptstadt von Tunesien. Unsere Eltern besitzen einen kleinen Lebensmittelladen am Rande der Stadt. Im Sommer liegen vor dem Laden oft Berge von süßen Melonen. Alle Leute essen sie leidenschaftlich gern, weil sie so saftig sind. Wir wohnen in einer engen Straße, in der es immer schattig und kühl ist. Sie ist so schmal, dass kein Auto hineinpasst. Unser Haus hat kleine Fenster, denn im Sommer sind bei uns 40 Grad im Schatten. Ich bin 13 Jahre alt und gehe zur Schule. Sie wurde neu gebaut. Am Vormittag lernen wir für drei Stunden, in der heißen Mittagszeit ruhen sich alle Kinder und Lehrer aus, und am Nachmittag finden noch einmal 1, 2 Stunden Unterricht statt. Mein Lieblingsfach ist Schreiben. Mit unserer arabischen Schrift kann man Bilder "schreiben".

Meine großen Brüder müssen nach der Schule im Laden helfen oder mit dem Esel Brennholz aus dem Dorf holen, damit wir zu Hause Feuer machen und kochen können. Es gibt immer viel Arbeit. Zum Spielen fehlt ihnen oft die Zeit.

Задание базового уровня.

Ответьте на вопросы.

1. Worüber berichtet die neue Rehe von Publikationen?
2. Wo wohnt Fatma?
3. Warum hat ihr Haus kleine Fenster?
4. Wann lernen die tunesischen Kinder in der Schule?
5. Warum haben die großen Brüder von Fatma wenig Zeit zum Spielen?

Задание повышенного уровня.

Расположите предложения в логической последовательности.

1. Es gibt immer viel Arbeit
2. Ich bin 13 Jahre alt und gehe zur Schule.
3. Unsere Eltern besitzen einen kleinen Lebensmittelladen am Rande der Stadt.
4. Wir wohnen in einer engen Straße, in der es immer schattig und kühl ist.
5. Ich heiße Fatma und ich habe eine kleine Schwester, die Aisa heißt.

1. Чтение

Задание базового уровня.

Задание Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А-Г и текстами 1-6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом **одна из них лишняя.**

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A. Mobiltelefone | E. Freizeit |
| B. Wirtschaft | F. Film |
| C. Sport | G. Exotischer Beruf |
| D. Sprachunterricht | |

1. Die weltweit populärste Sportart Fußball hat in Deutschland eine lange Tradition. Im Jahre 2000 haben wir den 100. Geburtstag des Deutschen Fußballbundes feiern können, der mit über 6,2 Millionen Mitgliedern der größte Sportfachverband der Welt ist. Junge und Alte, Freunde, Nachbarn und Kollegen treffen sich gerne zum sportlichen Wettstreit um den magischen Ball.

5. Das oberste Prinzip des Hamburger Goethe-Instituts lautet: In kleinen Einheiten lernt man besser. Maximal acht Teilnehmer hat eine Gruppe. Deutsch intensiv: In drei oder vier Monaten kann man so bereits ein sehr gutes Niveau erreichen. Das macht das Institut besonders für Kunden aus Wirtschaft und Wissenschaft attraktiv.

6. Heute geht es mit dem Bus in die benachbarte Hansestadt Bremen, morgen trifft man sich zum Stammtisch, am folgenden Abend gibt es in der Oper „Wozzek“, und am Wochenende ist die lange Nacht der Museen. Wer will, kann mit einem Tickt 42 Ausstellungen besuchen, von der Kunsthalle bis hin zum Deutschen Maler- und Lackierermuseum.

7. Der 31 Jahre alte Stadtplaner Dietmar Arnold ist Spezialist für den Berliner Untergrund. „Tunnelforscher“ nennen ihn einige, als wäre das eine eigenständige Teildisziplin der Archäologie. Arnold selbst begreift sich als Experte für alles, was unter der Oberkante des Straßenpflasters liegt. 25.00 Quadratmeter des Berliner Untergrunds hat er bereits vermessen und dokumentiert.

5. Die böse Überraschung kommt immer am Ende des Monats: Die Handy-Telefonrechnung. Besonders Jugendliche kontrollieren die Kosten nicht mehr. So ist es keine Seltenheit, wenn ein 14-jähriger Jugendlicher zu einer Jugendberatungsstelle in Deutschland kommt, weil er eine Rechnung von 2500 Euro bekommen hat. Da müssen dann die Eltern bluten.

6. BMW, Siemens, Volkswagen, Adidas, Kärcher - die Zahl der deutschen Firmen und Waren am russischen Markt wird immer größer. Der deutsche Außenhandel mit den osteuropäischen Ländern einschließlich Russland hat dynamisch zugenommen: Die Konsumenten sind davon überzeugt, dass deutsche Waren zwar nicht billig sind, aber dafür die beste Qualität haben.

3. Грамматика

Задание базового уровня.

Выбери правильный вариант.

1. Wir... das Brandenburger Tor....
 - a) haben uns, ansehen
 - b) haben uns, angesehen
 - c) haben sich, angesehen

2. Er... die Staatsoper....

- a) hat, besichtigte
- b) hat, besichtigt
- c) haben, besichtigt

3. Wir können... Bremen fahren.

- a) in
- b) nach
- c) auf

4. Hamburg ...an der Elbe.

- a) liegt
- b) legt
- c) steht

5. Frankfurt ...am Main.

- a) befindet
- b) befindet sich
- c) findet

6. Ich kann... dem Zug fahren.

- a) auf
- b) mit
- c) von

7. Elke ... ein Brötchen mit Butter.

- a) ißt zum Frühstück
- b) eßt zum Frühstück
- c) essen zum Frühstück.

8. Die Kinder... in den Berliner Zoo....

- a) haben, gegangen
- b) sind, gegangen
- c) sein, gegangen

9. Er... zu Hause

- a) ist, geblieben
- b) ist, gebleiben
- c) sein, gebleiben

10. Wir... eine Limo

- a) haben, getrunken
- b) haben, getrunken
- c) sind, getrunken

11. Ich... im Goethe-Haus ...

- a) bin, gewesen
- b) sein, gewesen
- c) habe, gewesen

12. Mein Schulweg geht... den Park.

- a) bis
- b) durch
- c) für

13. ... 8 Uhrfrüstücke ich.

- a) durch
- b) ohne
- c) um

14. Ich habe dieses Buch... meine Mutter gekauft.

- a) durch
- b) auf
- c) für

15. In der Schule haben wir... diesem Schriftsteller erfahren.

- a) für
- b) von
- c) nach

Задание повышенного уровня.

Прочитайте текст. Заполните пропуски словами, поставь их в нужную форму.

Eine Kindheit wie viele andere: Tommy lebt mit seiner Mutter, Vater und Schwester zusammen. Die Familie ...1... . Die Mutter ...2...studieren, ...3...nicht mehr diese Hausfrauenexistenz führen. Die Kinder sind noch klein. Sie sucht mit ...4...eine neue Wohnung. Tommy ist den ...5...Tag in der Schule. Die Mutter versucht jeden Morgen mit ihren Kindern zusammen ...6.... Bildungsweg. Manchmal kriegt sie die Augen kaum auf. Sie lernt auf ...7...

aufstehen mögen wollen auseinander brechen ganz sie

**Тестовая контрольная работа по немецкому языку для 9 класса
по итогам учебного года.**

1.Чтение

Задание базового уровня

Прочитай вопросы 1-8 и краткие высказывания молодых людей (A-G). Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Ответы занесите в таблицу. WER/WAS

1. ... ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme?
2. ... trainiert in einer privaten Artistenschule?
3. ... spielt Geige?
4. ...hört Hip-Hop?
5. ... spricht sieben Sprachen?
6. ... wurde über Nacht berühmt?
7. ... lernt Deutsch und Englisch?
8. ... isst gern Süßigkeiten?

A. Fridjof, 18 Jahre, spricht Sprachen. Fragt man ihn, wie es dazu kam, antwortet er bescheiden: „Das hat sich im Laufe der Zeit so ergeben. „Die erste Sprache, die Fridjof lernte, war Norwegisch. Seine Mutter stammt aus Norwegen. Als er auf das Gymnasium wechselte, kamen Englisch in der 5. Klasse und Französisch in der 7. Klasse. Er lernte auch Latein, später Japanisch und Arabisch.

B. Die meiste Zeit verbringt Aron am Computer. Der 17- Jährige ist Eigentümer einer Computerfirma und schreibt Programme. Mit 16 Jahren gelang es ihm, das Sicherheitssystem eines Internet-Providers mit einem selbst gebastelten Programm zu knacken. Er zeigte das Ergebnis des Profis. So wurde er über Nacht berühmt. Heute hat er viele Programme für Kinder.

C. Seine Freunde hören am liebsten Hip-Hop. Uwe, 17 Jahre, liebt dagegen den Blues. Er spielt ihn auf der Mundharmonika.

D. Ihre Hobbys sind Rollschuh laufen, Abenteuerbücher lesen und ihr Hund Flecki. Außerdem isst sie gern Süßigkeiten. Die blonde Schülerin aus dem Schwarzwald spielt seit ihrem vierten Lebensjahr Geige und hat damit Erfolg.

E. Josina kennt keinen Schmerz. Sie ist einer der jüngsten „Kautschukmenschen“ in Deutschland. Täglich trainiert sie in einer privaten Artistenschule die Kunst des Verbiegens.

F. Katharina und ihre Kusine Nelly sind unterwegs nach Bonn. Sie freuen sich über das Abteil. Oft sind Züge überfüllt und man muss im Gang stehen.

G. Alex und Martin sind Schüler im Alter von 16 Jahren und möchten Brieffreunde aus ganzer Welt finden! Sie lernen Schwimmen, Ski, Musik, Reisen.

Задание повышенного уровня

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами A1- A8.

Neue Essgewohnheiten der Deutschen

Die 72-jährige Besitzerin eines Lebensmittelgeschäfts in Berlin hat schon ein wenig Mitleid mit ihren jungen Kunden: „Sie kommen kurz vor Ladenschluss und kaufen noch schnell eine Tiefkühlpizza, zwei Scheiben Käse und ein Stück Melone.“ Als sie jung war, versammelte sich ihre Familie jeden ...A1... am großen Küchentisch, es gab Bratkartoffeln, Gulasch und manchmal Pflaumenkuchen, erzählt sie....A2... kamen die Großeltern zu Besuch, montags wurden die Reste des Sonntagsessens aufgewärmt. Für die jungen Leute von ...A3...muss Essen vor allem nicht teuer und unkompliziert sein. Und schnell gehen sollte es, es gibt andere interessante Dinge im Leben. 35% der Deutschen leben heute allein. Sie ernähren sich meistens von Fertiggerichten. Es wird auch stärker als früher zwischen Arbeit und ...A4...getrennt. Wochentags geben sich die Deutschen mit Fertiggessen zufrieden, doch am ...A5...wollen sie ein intensives Esserlebnis. Ob Kochen mit Freunden oder ein Restaurantbesuch - Genuss ist wichtig. Gern isst man auch exotisch: chinesisches, indisches, japanisches. Natürlich, weil es so gut ...A6... Und dieses Essen ...A7...vielleicht an den letzten Urlaub, den man in China, Indien oder Japan verbracht hat. Längst

sind Lebensmittel nicht mehr „Mittel zum Leben“, sondern vielmehr der Ausdruck eines individuellen ...A8...

A1	1) Morgen	2) Jahr	3) Tag	4) Stunde
A2	1) sonntags	2) nie	3) jeden Tag	4) montags
A3	1) gestern	2) heute	3) morgen	4) übermorgen
A4	1) Studium	2) Freizeit	3) Forschung	4) Sport
A5	1) Mittwoch	2) Jahresende	3) Anfang	4) Wochenende
A6	1) sieht	2) schmückt	3) schmeckt	4) ernährt
A7	1) erinnert	2) denkt	3) glaubt	4) erzählt
A8	1) Geschmacks	2) Idee	3) Diät	4) Mode

2. Грамматика и лексика.

Задание базового уровня.

Прочитайте и заполните пропуски в предложениях 1–10. Для каждого задания обведите букву, выбранного вами варианта ответа. Ответы занесите в таблицу.

1. Ich freue mich _____ die Sommerferien.

- a) auf b) von c) an

2. Du ärgerst dich _____ dieses schlechte Wetter.

- a) über b) auf c) von

3. Mein Freund interessierte sich immer _____ die Filmkunst.

- a) auf b) an c) für

4. _____ bist du einverstanden?

- a) Mit wem b) An wen c) von wem

5. Mir gefällt ihr Charakter. Ich spiele auch sehr gern _____.

- a) damit b) mit ihr c) von ihr

6. Meine Familie fährt im Sommer _____.

- a) aus der Schweiz b) von der Schweiz c) in die Schweiz

7. Wir gehen in den Wald, _____.

- a) um Pilze und Beeren zu sammeln

- b) um im Haus Ordnung machen

- c) um die Hauslektüre lesen

8. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, damit _____.

- a) es schläft schneller ein

- b) es schneller einschläft

- c) schläft es schneller ein

9) Die Oper „Sadko“ _____ von N. Rimski – Korsakow komponiert.

- a) ist b) wurde c) hat

10. Unsere Alpinisten _____ diesen hohen Berg spät am Abend.

- a) bestiegt b) besteige c) bestiegen

Задание повышенного уровня

Прочитайте текст. Заполните пропуски словами, данными под чертой так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста. Ответы занесите в таблицу.

In den Ferien

Boris ist allein in die (a) _____ gefahren, um zu wandern. Wandern ist sein (b) _____. Jetzt sitzt er an einem (c) _____ und badet seine Flüsse. Gleich will er seinen (d) _____ öffnen und ein Stück (e) _____ essen. Vorher ruft er aber noch seine (f) _____ Brigitte an. Brigitte freut sich sehr über den (g) _____. Sie hat ein bisschen Angst, weil es gerade ein (h) _____ gibt. Es ist ziemlich schlimm und Bernd kann es durch das Telefon hören. Bei ihm ist das (i) _____ schön, obwohl es vorhin ein wenig (j) _____ hat. Er findet es sehr schade, dass Brigitte nicht (k) _____ ist. Aber sie erinnert ihn daran, dass sie wirklich nicht so lange (l) _____ kann wie er. Ihr tun schon die (m) _____ weh, wenn sie mit Bernd nur einen Spaziergang macht. Aber Bernd ist nicht böse und er möchte mit Brigitte auch nicht darüber (n) _____.

1. Flüsse 2. mitgekommen 3. Anruf 4. Hobby 5. geregnet 6. Berge
7. Rucksack 8. diskutieren 9. Bach 10. Wetter 11. laufen 12. Wurst
13. Gewitter 14. Freundin

3. Аудирование

