

Рассмотрена  
на МО учителей  
естественно-научного цикла  
предметов  
от «25» декабря 2020г.

Принята на НМС  
протокол № 5  
от «29» декабря 2020г.



Утверждаю  
директор МБОУ «Лицей №1»  
О.Г. Степанова  
приказ № 378  
от «29» декабря 2020г.

*Рабочая учебная программа  
по географии  
для учащихся 5-9 классов*

Составитель:  
Зарипова Н.А., учитель географии МБОУ «Лицей №1»,  
Высшая квалификационная категория

Шадринск, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программы по географии: География. - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011. .
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы ООО;
- требований к уровню подготовки учащихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

### Место предмета в учебном плане

Обязательное изучение географии на уровне основного общего образования предусмотрено рабочей программой и учебным планом МБОУ «Лицей №1»: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 68 часа.

Новизна программы: в соответствии с требованиями ФГОС предлагается изучать предмет география как интегрированный курс с 5-по 9 класс. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Итоговый контроль проводится в тестовой форме.

### Планируемые результаты:

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников основной школы будут сформированы географические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Учащиеся научатся -национальные ценности, традиции, культуры,	Учащиеся получат возможность научиться <i>Чувствовать долг и ответственность перед Отчизной</i>
--	--

<p>общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие;</p> <p>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация,</p> <p>- понимание конвенционального характера морали;</p> <p>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p> <p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;</p> <p>развиты гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- уважение к личности и её достоинству, осознавать свою этническую принадлежность и гражданскую идентичность</p> <p>- ответственно относиться к учению,</p> <p>- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- экологической культуре, соответствующей современному уровню экологического мышления,</p>	<p><i>саморазвиваться и самообразовываться на основе мотивации к обучению и познанию,</i></p> <p><i>целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</i></p> <p><i>вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</i></p> <p><i>развить опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</i></p> <p><i>развить эстетическое сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</i></p>
---	--

## Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

### Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
самостоятельно планировать пути достижения целей	<i>самостоятельно определять цели своего обучения</i>
соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	<i>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</i>
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и	<i>оценивать правильность выполнения учебной задачи</i>  <i>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</i>

учёта интересов;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
--	--

## Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><i>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i></p> <p><i>решать альтернативные учебно-познавательные задачи</i></p>

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>определять понятия, создавать обобщения</p> <p>применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p><i>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</i></p> <p><i>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i></p> <p><i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</i></p>

## Предметные результаты

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p>	<p><i>* создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></p> <p><i>* моделировать географические объекты и явления;</i></p> <p><i>* работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></p> <p><i>* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></p> <p><i>* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></p> <p><i>* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>* приводить примеры, показывающие роль географической</i></p>

<p>* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,</p> <p>характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</p> <p>* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <p>* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>* приводить примеры взаимодействия природы и общества</p>	<p><i>науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</i></p> <p><i>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <p><i>* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></p> <p><i>* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></p> <p><i>* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <p><i>* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></p> <p><i>* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></p> <p><i>* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p> <p><i>* наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i></p> <p><i>* давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></p> <p><i>* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></p> <p><i>* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <p><i>* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></p> <p><i>* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></p> <p><i>* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства</i></p>
--	---

<p>в пределах отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li><li>* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</li><li>* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;</li><li>* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li><li>* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li><li>* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li><li>* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li><li>* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li><li>* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li><li>* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li><li>* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе</li></ul>	<p><i>страны;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li><li><i>* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li><li><i>* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li><li><i>* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li></ul>
--	---

<p>анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <p>* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</p> <p>* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p> <p>* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</p> <p>* описывать погоду своей местности;</p> <p>* объяснять расовые отличия разных народов мира;</p> <p>* давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</p> <p>* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <p>* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</p> <p>* различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.</p>	
---	--

## Планируемые результаты 5 класс.

### Личностные результаты

У учащихся будут развиты	Учащиеся получают возможность для развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «стартовая» мотивация к изучению предмета;</li> <li>- духовно-нравственные качества личности, чувство любви к Отечеству, уважительное отношение к культурам других народов;</li> <li>- мотивация к индивидуальной и коллективной деятельности;</li> <li>- этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- ценностное отношение к происходящим событиям;</li> <li>- навыки работы с текстом по алгоритму</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li> <li>- готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li> <li>- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

## Метапредметные результаты

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> <li>- формулировать собственное мнение и свою позицию;</li> <li>- проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- формулировать полный ответ</li> <li>- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>- моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- определять общую цель и пути ее достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и выделять необходимую информацию из учебника;</li> <li>- осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию;</li> <li>- выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников информации: таблиц, схем, карт, учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез.</li> </ul>



## Регулятивные универсальные учебной деятельности

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики;</li> <li>- уметь планировать алгоритм ответа;</li> <li>- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи;</li> <li>- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>- саморегулировать эмоциональное состояние;</li> <li>- преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>

## Предметные результаты

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;</li> <li>* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>* различать изученные географические объекты, процессы и явления и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>* описывать погоду своей местности;</li> <li>* объяснять расовые отличия разных народов мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>* <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>* <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>* <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>* <i>ориентироваться на местности;</i></li> <li>* <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>* <i>примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>* <i>наносить на контурные карты основные формы</i></li> </ul>

<p>* давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.</p>	<p><i>рельефа;</i></p> <p><i>* давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></p> <p><i>* Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</i></p> <p><i>* Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i></p>
---	--

## Содержание учебного предмета. 5 класс.

### **Раздел. Введение. Источники географической информации(5 ч.)**

Что изучает география. Место географических знаний в современной жизни. Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Развитие географических знаний человека о Земле

Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

### **Раздел. Земля — планета Солнечной системы(5 ч)**

Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа « Составление и объяснение схем: «Положение Земли в Солнечной системе» «Движение Земли вокруг Солнца»

### **Раздел. План и карта (10 часов)**

**План местности.** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Практическая работа « Составление простейшего плана местности: определение направлений на местности по компасу, азимуту, расстояний на местности и плане. Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.»

Практическая работа «Изучение плана местности своего населенного пункта. Решение топографических задач, описание маршрута. Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм)».

### **Географическая карта — особый источник информации..**

Глобус – модель Земли. Градусная сеть

Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Работа с контурной картой. Карта своего региона.

Практические работы.

«Определение местоположения и координат Шадринска и г.Кургана»

«Определение элементов гр.сети, географических координат, направлений и расстояний на физ карте полушарий, физ карте России, составление характеристики карты».

### **Раздел. Природа Земли и человек (14 часов)**

**Человек на земле (3 ч)** Заселение человеком планеты Земля. Расы и народы. Страны и столицы. Многообразие государств современного мира.

### **Земная кора и литосфера(11)**

Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, а также ряда месторождений полезных ископаемых.

**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Практические работы

Составление и объяснение схемы «Различия гор и равнин по высоте и определение по карте высоты гор и равнин»

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, нанесение на карту крупнейших гор и равнин, описание на местности форм рельефа

**Минеральные ресурсы литосферы;** их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. Природные памятники литосферы.

#### Тематический план 5 класс

	Название раздела	Кол-во часов	Практических
1.	Введение. Источники географической информации	5	
2.	Земля – планета Солнечной системы	5	1
3.	План и карта	10	4
4.	Человек на Земле	3	1
5.	Земная кора и литосфера	11	4
6.	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>10</b>

#### Планируемые результаты 6 класс. Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоанализа и самоконтроля;</li> <li>- навыки овладения смыслового чтения текста;</li> <li>- навыки познавательного процесса и саморегуляции;</li> <li>- познавательные интересы к общекультурному наследию России;</li> <li>-- системы ценностей на основе изучаемого материала ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль географической науки в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</li> <li>- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом</li> <li>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках,</li> </ul>

	направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--

## Метапредметные результаты

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>- читать вслух и понимать прочитанное;</li> <li>- формировать навыки коллективного взаимодействия;</li> <li>- определять меру усвоения изученного материала;</li> <li>- обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение;</li> <li>- сотрудничать в коллективе в процессе поиска ответов на поставленные вопросы;</li> <li>- обосновывать и доказывать свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместной деятельности;</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>

### Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием географической информации;</li> <li>- конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;</li> <li>- синтезировать полученную информацию для составления ответа;</li> <li>- производить поиск и выделение необходимой информации</li> <li>- формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</li> <li>- составлять план и пересказывать содержание текста по плану;</li> <li>- анализировать текст с целью выделения важных деталей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации</li> <li>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> </ul>

### Регулятивные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать усвоенный материал, качество и уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> </ul>

<p>усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля, выполнять учебные действия;</li> <li>- определять меры усвоения изученного материала;</li> <li>- выполнять анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания;</li> <li>- создавать ситуацию для рефлексии-самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;</li> <li>- выделять то, что еще подлежит усвоению;</li> <li>- определять последовательность выполнения задач для достижения цели;</li> <li>- сравнивать свои действия с ожидаемым результатом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи.</li> </ul>
--	---

### Предметные результаты

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;</li> <li>* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</li> <li>* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>* <i>подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>* <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>* <i>отбирать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></li> <li>* <i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></li> <li>* <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></li> <li>* <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>* <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i></li> <li>* <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> </ul>

<p>объяснения их свойств, условий протекания и различий;</p> <p>* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>* Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.</p> <p>* Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.</p> <p>* Выделять причины стихийных явлений в геосферах.</p>	
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС.

**Гидросфера — водная оболочка Земли. (11ч)** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Практические работы

Нанесение на карту основных географических объектов, составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана»

Описание ГП морей, определение глубин морей, направлений морских течений.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения.

Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. Природные памятники гидросферы.

Практические работы

Составление и объяснение схемы «Части реки», определение по карте ГП рек, направлений течений.

Нанесение на карту крупнейших рек и озер, памятников гидросферы.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (10ч.)** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. Пути адаптации человека к климатическим условиям местности. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы.

Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы»

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.

Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

**Биосфера Земли.(5ч)** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Практическая работа.

Описание почв своей местности.

**Географическая оболочка Земли (6ч).** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы.

Описание по карте ГП природных зон Земли

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды.

Резерв времени – 2 ч.

### Тематический план 6 класс

Тема	Количество часов	Пр.работ
• Гидросфера – водная оболочка Земли	11	3
• Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10	3
• Биосфера Земли	5	1
• Географическая оболочка Земли	6	2
• Резерв	2	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

### Планируемые результаты 7 класс.

#### Личностные результаты.

У учащихся будут развиты	Учащиеся получают возможность научиться
<p>- понимание определяющей роли географии в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;</p> <p>- навыки анализа эмоционального состояния и чувств окружающих;</p> <p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира</p>	<p>- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p> <p>- учитывать условия выполнения учебной задачи;</p> <p>- выделять альтернативные способы достижения цели;</p> <p>- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>- выстраивать систему личностных отношений.</p>

## Метапредметные результаты.

### Коммуникативные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки работы в группе (проектные формы работы, ситуации учебного сотрудничества);</li> <li>- составлять речевую характеристику объектов природы по алгоритму</li> <li>- формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений;</li> <li>- обосновывать и высказывать собственное мнение;</li> <li>- сотрудничать в коллективе для разрешения поставленной проблемы;</li> <li>- определять меры усвоения изученного материала;</li> <li>- формировать ситуацию сотрудничества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,</li> <li>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;</li> <li>- применять методы информационного поиска.</li> </ul>

### Познавательные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием;</li> <li>- конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме;</li> <li>- синтезировать полученную информацию для составления ответа;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</li> <li>- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</li> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

### Регулятивные учебные действия

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание с целью анализа текста;</li> <li>- составлять план учебных действий для раскрытия цели урока</li> <li>- находить нужную для ответа информацию из текста учебника или географической карты</li> <li>- составлять план действий для достижения цели,</li> <li>- формировать навыки самоконтроля;</li> </ul>	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи.</li> </ul>
---	---

### Предметные результаты

<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>*составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.</li> <li>* объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.</li> <li>* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.</li> <li>* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.</li> <li>*выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.</li> <li>* находить и извлекать необходимую информацию из различных источников, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;</li> <li>*использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> </ul> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>*объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</i></li> <li><i>* выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения</i></li> <li><i>* определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.</i></li> <li><i>- *находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</i></li> <li><i>* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</i></li> <li><i>* моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li><i>* приводит примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</i></li> </ul> <p><i>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p>

<p>природным условиям;</p> <p>объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p> <p>* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	
---	--

## 7 КЛАСС. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение (3 часа )

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накоплений знаний о планете, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, содержанию и масштабу.

*Практическая работа «Анализ карт и определение по ним расстояний и координат».*

### РАЗДЕЛ 1. Современный облик планеты Земля (11 часов).

#### ТЕМА 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

*Практическая работа «Определение направлений и скорости передвижения литосферных плит, прогнозирование будущего положения материков».*

#### ТЕМА 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч.)

Пространственные различия процессов формирования климата: перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта, ее информативность. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы

*Практическая работа «Сравнение климатических показателей двух климатических поясов».*

#### ТЕМА 3. ГИДРОСФЕРА И ЕЕ ЧАСТИ. МИРОВОЙ ОКЕАН. (2 ч.)

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов

Соотношение вод Мирового океана и суши. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в Океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

#### ТЕМА №4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА.(2 ч.)

Географическая оболочка, ее строение и свойства. Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Карта природных зон. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

*Практическая работа «Особенности проявления природной зональности в Африке и Австралии, краткое описание зон с помощью карты».*

#### ТЕМА 5. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2ч.)

Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры.

Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.

Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.

Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

### **Раздел 2. Материки и океаны ( 51 час ).**

#### ТЕМА 1. ОКЕАНЫ (4 ч.)

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

*Практическая работа «Составление проекта комплексной карты одного из океанов, сравнение природы двух океанов (по выбору)».*

#### ТЕМА 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ. (1 ч.)

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходства в расположении природных зон. Карта почв мира.

#### ТЕМА 3. АФРИКА ( 9 ч).

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки, их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы: разнообразие рельефа, его формирование в прошлом и настоящем. Полезные ископаемые и закономерности их размещения; климат- температуры и пояса атмосферного давления. Осадки, климатические пояса и их особенности; разнообразие и особенности размещения внутренних вод, их зависимость от климата и рельефа; природные зоны- представители растительного и животного мира, почвы. Заповедники и национальные парки.

*Практическая работа «Определение координат крайних точек и протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах».*

*Практическая работа «Обозначение главных форм рельефа Африки на контурных картах».*

*Практическая работа «Анализ климатических диаграмм, оценивание климатических условий на материке для жизни населения».*

Народы и страны Африки: разнообразие расового и этнического состава населения материка, колониальное прошлое, история заселения. Современная политическая карта. Деление материка на крупные части - субрегионы. Страны Северной Африки- Египет, Алжир. Страны Западной и Центральной Африки- Нигерия. Страны Восточной Африки- Эфиопия. Страны Южной Африки- ЮАР.

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

*Практическая работа «Описание одной из стран Африки с помощью карт атласа».*

#### ТЕМА 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ. (5 ч.)

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые,

климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в разных частях страны.

Океания. Географическое положение. История исследования и открытие. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

*Практическая работа «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различий».*

*Практическая работа. «Описание одного из островов Океании с помощью карт атласа».*

## ТЕМА 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА ( 7 ч. ).

Географическое положение, размеры, очертания материка, сравнение его с Африкой. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Природа- тектоника и рельеф (размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от тектонического строения земной коры). Современные рельефообразующие процессы; климат и факторы его формирования, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды, особенности речных систем, режима и течения рек характеристика Амазонки. Своеобразие органического мира, природные зоны. Представители растительного и животного мира, почвы. Природные богатства и особенности их хозяйственного использования. Заповедники материка. Стихийные природные явления, проблемы Амазонии

*Практическая работа «Сравнение рельефа Ю. Америки и Африки».*

*Практическая работа «Сравнение речных систем Нила и Амазонки».*

Народы и страны. История заселения континента. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава. Особенности размещения. Колониальное прошлое материка. Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности ГП, природы и природных богатств Бразилии, Аргентины и Перу. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

*Практическая работа « Описание по картам природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Ю. Америки ( по выбору )».*

## ТЕМА 6. АНТАРКТИДА (3 ч.)

Географическое положение. Понятия Арктики и Антарктики. Открытие и исследование материка. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктиды.

*Практическая работа. « Сравнение природы Арктики и Антарктики, объяснение сходств и различий».*

## ТЕМА 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ. (1ч.)

Общие особенности географического положения материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах ).

### ТЕМА 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч).

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка открытие и исследование С. Америки.

Природа: рельефообразующие процессы прошлого и настоящего их влияние на современный рельеф материка. Закономерности размещения полезных ископаемых по территории. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы их погод.

Речные и озерные системы, их особенности. Широтная и высотная зональность на материке: особенности ее проявления. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, степень изменения природы человеком.

*Практическая работа «Сравнение климата Флориды и Калифорнии, объяснение причин сходств и различий».*

Народы и страны этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны С. Америки. Краткая характеристика США и Канады.

## ТЕМА 9. ЕВРАЗИЯ ( 13 ч. )

ГП материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу материка. Отечественные имена на карте Евразии.

Природа: особенности рельефа Евразии, этапы формирования рельефа, основные формы, закономерности размещения полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения; особенности климата, климатообразующие факторы. Клим. пояса и характерные для них погоды; внутренние воды, их виды и размещение по территории, многолетняя мерзлота и современное оледенение. Изменение природы человеком: масштабы и проблемы.

Широтная зональность. Природные зоны материка в сравнении с ПЗ С. Америки. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

*Практическая работа «Сравнение климата Евразии с климатом С. Америки. Определение типа климата по климатограммам».*

*Практическая работа «Сравнение ПЗ по 40-й параллели в Евразии и С. Америке, определение и объяснение черт сходств и различий».*

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения по территории, причины такого расселения. Современная политическая карта Евразии. Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и хозяйствования. Виды хозяйственной деятельности человека на континенте и прилегающих акваториях, степень влияния на природу суши и морей. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны С. Европы, З. Европы. Великобритания, Франция, Германия.

Страны Восточной и Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Ю-З Азия, Ц. Азия, В. Азия и входящие в них страны. Китай и Япония.

Страны Ю-В. Азии. Индонезия. Южная Азия. Индия.

*Практическая работа «Составление комплексной характеристики одной из стран Азии».*

### **Раздел 3. Природопользование и геоэкология (3ч.)**

Влияние человека на природу в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности человека на лито-, гидро-, атмо- и биосферу. Сохранение качества окружающей среды.

Стихийные явления в природе, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы Курганской области.

### **Тематический план 7 класс**

	Тема	Кол-во часов	Пр.работ,
1	Введение	3	1
2.	Литосфера	2	1
3.	Атмосфера	3	1
4.	Гидросфера	2	-
5.	Географическая оболочка	2	1
6.	Население Земли	2	-
7.	Океаны	4	1
8.	Южные материки	1	-
9.	Африка	9	4
10	Австралия и Океания	5	2
11	Южная Америка	7	3
12	Антарктида	3	1

13	Северные материки	1	-
14	Северная Америка	8	1
15	Евразия	13	3
16	Природопользование и геоэкология	3	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>19</b>

## 8 класс.

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гражданской идентичности личности посредством изучения художественного произведения, воспитание личностных ценностей на основе образов героев произведения;</li> <li>- навыки эстетического восприятия мира с целью гармоничного развития личности;</li> <li>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватной позитивной самооценке и Я-концепции;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- эмпатии как осознанному пониманию и сопереживанию чувствам других, выражающимся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>

#### Метапредметные результаты.

##### Коммуникативные учебные действия.

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать самостоятельно по индивидуальному маршруту восполнения проблемных зон в обучении;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- адекватно использовать разные речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного</li> </ul>

<p>чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>- планировать учебное сотрудничество в коллективе.</p>	<p>восприятия,</p>
--	--------------------

### Познавательные учебные действия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- анализировать объект с целью выделения существенных признаков;</p> <p>- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</p> <p>- организовывать исследование с целью проверки гипотез.</p>

### Регулятивные учебные действия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>- ставить совместно с учителем учебную задачу на основе соотнесения усвоенного и нового материала;</p> <p>- планировать последовательность действий в соответствии с поставленной целью;</p> <p>- развивать способности к регуляции деятельности по решению поставленных задач;</p> <p>- оценивать полученную информацию с точки зрения нужности;</p>	<p>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</p> <p>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <p>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>

### Предметные учебные действия

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p>- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.</p> <p>- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.</p> <p>- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.</p> <p>- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.</p> <p>- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.</p> <p>* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	<p>- <i>Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.</i></p> <p>- <i>Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.</i></p> <p>- <i>Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.</i></p> <p>- <i>Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения</i></p> <p>- <i>Составлять рекомендации по решению географических проблем</i></p> <p>* <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</i></p> <p>* <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></li> <li>* <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>* <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</i></li> </ul>
---	--

## Содержание программы География России. 136 ч.

### География России. 8 класс. (68 ч.)

Введение (1 ч.)

Что изучает география России.

#### РАЗДЕЛ 1. Географическое положение России (7 ч.)

##### Территория и границы России. Особенности ГП

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других стран. Сухопутные и морские границы. Моря России, их характеристика.

Различия во времени на территории России, часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Географическое положение Курганской области.

Практическая работа «Характеристика ГП России, сравнение с ГП других государств».

Практическая работа «Определение поясного времени для разных пунктов России». **Формирование, освоение и изучение территории России**

Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция.

Экспедиции Российского географического общества. Изучение территории России отечественными учеными. Современные географические исследования.

Заселение и освоение территории Курганской области

#### РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ (37 ч.)

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические



структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».

### **Климат и агроклиматические ресурсы**

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта. Климат и Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практическая работа «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».

Практическая работа «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».

Практическая работа «Оценка основных клим. показателей 1 из регионов страны для хар-ки условий жизни и хоз. деятельности»

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоение территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».

Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата».

Практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза использования.».

### **Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности. Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв области и оценка их плодородия.»

### **Растительный и животный мир**

Биологические ресурсы. Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Памятники природы Зауралья.

Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса на( примере своего региона)».

### **Природное районирование**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

## **РАЗДЕЛ 3. Природа регионов России**

Восточно-Европейская равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение, особенности геологического строения и рельефа, Кавказ — самые высокие горы России. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата.

Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Специфика природы Средней Сибири, Северо-востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Царство тайги. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири — Байкал.

Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникалы.

Дальний Восток. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов — самые молодые горы России. Муссонный климат. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникалы.

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (лесостепи) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».

## РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (районе).

Практическая работа «Оценка экологической ситуации Курганской области с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати».

### Тематический план 8 класс

	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Пр.р.	р.к.
1.	Введение	1	-	
2.	Территория и границы России. Особенности ГП России.	5	2	1
3.	Формирование, освоение и изучение территории России.	2	-	1
	Природные условия и ресурсы России	1	-	
4.	Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы	9	1	2
5.	Климат и агроклиматические ресурсы.	6	3	2
6.	Внутренние воды и водные ресурсы.	7	3	2
7.	Почвы и почвенные ресурсы.	4	1	2
8.	Растительный и животный мир.	4	1	2
9.	Природно-хозяйственное районирование.	7	-	
10	Природа регионов России	20	1	
11	Человек и природа	3	1	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>13</b>

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты.

У учащихся будут развиты	Учащиеся получат возможность научиться
- уважительное отношение к национальным ценностям, традициям, общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию;  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и	- определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;  - определять необходимость ответственности и долга перед Родиной; - осознавать значение семьи в жизни человека и общества через освоение художественного наследия народов России и мира через творческую

<p>политическими событиями;</p> <p>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни;</p> <p>любви к Родине, чувства гордости за свою страну;</p> <p>- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>- готовность к выбору профильного образования;</p> <p>- формирование познавательного интереса к творчеству русских и зарубежных писателей, оценочного отношения к содержанию художественных произведений, поступков литературных персонажей.</p>	<p>деятельность эстетического характера.</p> <p>- адекватной позитивной самооценке и Я-концепции;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--

## Метапредметные результаты

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<p>- работать в группе: контролировать, корректировать, оценивать действия партнера;</p> <p>- анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого результата;</p> <p>- формулировать свою точку зрения и позицию;</p> <p>- применять полученные знания при ответе, грамотно конструировать ответ;</p> <p>- точно выражать свои мысли (давать точный ответ);</p> <p>- учитывать мнение других.</p>	<p><i>- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></p> <p><i>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></p> <p><i>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <p><i>- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></p> <p><i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <p><i>- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></p> <p><i>- оказывать поддержку и содействие тем, от кого</i></p>

	<p><i>зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
--	--

### **Познавательные универсальные учебные действия**

<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

<p>перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; .</li> <li>- развивать навыки анализа художественного текста, выдвигать гипотезы при работе с текстом и их обосновывать.</li> </ul>	
--	--

### Регулятивные универсальные учебные действия

<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получат возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- правильности выполнения действия и корректировке в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>- подбирать доказательства своим гипотезам, корректировать ответ, корректировать ответ, мобилизовать энергию, волю и знания для достижения цели;</li> <li>- делать выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> </ul>

## Предметные результаты.

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <p>* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>* решать различные учебные и практико-ориентированные задачи: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <p>* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p> <p>* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p> <p>* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и</p>	<p><i>* создавать географические карты различного содержания;</i></p> <p><i>* моделировать географические объекты и явления;</i></p> <p><i>* ориентироваться в мегаполисе и в природе;</i></p> <p><i>* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></p> <p><i>* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем</i></p> <p><i>человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <p><i>* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</i></p> <p><i>* составлять описание природного комплекса;</i></p> <p><i>*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i></p> <p><i>* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i></p> <p><i>* оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i></p> <p><i>* объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</i></p> <p><i>* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></p> <p><i>* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</i></p> <p><i>* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></p> <p><i>* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></p> <p><i>* объяснять различия в обеспеченности трудовыми</i></p>

<p>исключительной экономической зоной России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li><li>* использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li><li>* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li><li>* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li><li>* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li><li>* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li><li>* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li><li>* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li><li>* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li><li>* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li></ul>	<p><i>ресурсами отдельных регионов России</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i></li><li><i>* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i></li><li><i>* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i></li><li><i>* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i></li><li><i>* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i></li></ul>
---	--



## Содержание программы. География России. 9 класс (68ч.)

### Тема: Географическое положение России (3ч.)

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации..

Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Курганской области.

### Тема : Население (9 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20-21 веков. Основные показатели, характеризующие население России: рождаемость, смертность, естественное движение. Прогнозы изменения численности населения. Возрастно-половой состав населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения России. География религий.

Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения. Основная полоса расселения и зона Севера.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Городские агломерации и крупнейшие города, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, проблемы села.

Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность их распределения по территории страны. Изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Уровень и качество жизни населения. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие.

Демографические характеристики своей области

### *Практическая работа*

Анализ карты населения России: закономерности размещения и плотность населения, особенности размещения крупных народов России. Сопоставление полученных данных со стат. материалами.

Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.

### Тема: ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (17 ч)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

*Практические работы.*

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География рекреационного хозяйства в России.

*Практические работы.*

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Тема: РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (39 ч)**

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Практические работы.

1. Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

2. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Шадринского района.

3. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона (свой район).

**Тема: Россия в современном мире (2 ч)**

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Тематический план 9 класс

Тема	Всего часов	Практические работы
Географическое положение	3	-
Население России	9	2
Хозяйство России	17	3
Региональная часть курса	39	3
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>