

Рассмотрена  
на МО учителей  
естественно-научного цикла  
предметов  
от «25» декабря 2020г.

Принята на НМС  
протокол № 5  
от «29» декабря 2020г.



Утверждаю  
директор МБОУ «Лицей №1»  
О.Г. Степанова  
приказ № 378  
от «29» декабря 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССОВ

Составитель.  
**Черепанова Н.В.**,  
учитель начальных классов  
Первой квалификационной категории

Шадринск, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной программы по предмету «Окружающий мир», Планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы №1052 от 11.06.2008 г. с изменениями от 29.06.11 №1268, авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова (завершённая линия учебников УМК «Школа России»).

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в федеральный компонент учебного плана школы. В федеральном базисном учебном плане на его изучение в каждом классе отводится 2 часа в неделю. Программа начального общего образования по окружающему миру общим объемом 270 часов реализуется в течение 4 лет обучения.

**Новизна рабочей программы** в отличие от авторской А.А. Плешакова заключается в том, что материал продифференцирован в соответствии с уровнем усвоения предмета обучающимися по окончании 4 класса (уровень стандарта передан обычным шрифтом, надстандартный уровень – курсивом), а также выделен региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация данной программы предполагает использование образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения

Содержание программы направлено на системное достижение планируемых результатов обучающимися, а именно достижение целевых установок, личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России». Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе. Такой подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир, как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разными способами и средствами её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения курса окружающего мира по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические (**предметные**) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных** действий у учащихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств; стремления к красоте, желания участвовать в её сохранении;*
- *осознания личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.*

### **Метапредметные результаты изучения курса**

**(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- выразить в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

**Предметные результаты выпускника начальной школы**

**Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») научится:**

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- *приводить* примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, *распределять* растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- *различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- *находить* и *показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *выявлять* связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- пользоваться масштабом при чтении карт;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок **«Человек и общество»**) курса «Окружающий мир» выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; *показывать* на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

- *анализировать* иллюстрации, *сопоставлять* их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России;

- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

- *рассказывать* об исторических деятелях; *приводить* примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

- *объяснять*, что такое Конституция, *приводить* примеры прав и обязанностей граждан России, *называть* права детей;

- *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; *определять* последовательность важнейших событий в истории России;

- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*

- *соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*

- *различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*

- *составлять родословную своей семьи;*

- *объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*

- *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);*

- *рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*

- *находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*

- *находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*

- *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*

- *изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*

- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения **правил безопасной жизни** выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

### Учебно–тематический план 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			ОБЖ	П/Р	К/Р	Экскурсии
1	Человек и природа	35			1	9
2	Человек и общество	27				
3	Резерв	3				
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

### Содержание учебного предмета 1 класс (66 ч)

#### Человек и природа – 35 ч

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Неживая и живая природа. Признаки предметов (форма, цвет, сравнительные размеры). Разнообразие камней. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Растения, их разнообразие. Комнатные растения. Растения цветника. Деревья возле школы. Примеры явлений природы: листопад. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев. Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия. Разнообразие насекомых. Рыбы, их отличия. Морские и речные рыбы. Птицы, их отличия. Звери, их отличия.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус - модель Земли. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Свойства воды. Исследование свойств снега и льда.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Уход за комнатными растениями. Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Птицы, зимующие в наших краях. Важность заботы о зимующих птицах. Правила подкормки птиц. Зависимость жизни человека от природы. Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора. Распространение загрязнений в окружающей среде. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Примеры явлений природы: смена времени года. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Зависимость природных явлений от смены времён года. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Примеры явлений природы: перелёты птиц. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.

Звёзды и планеты. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза. Погода, ее составляющие (осадки, ветер). Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных. «Осторожно! Плохая погода». Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Примеры явлений природы: радуга. Причины возникновения радуги.

Дикие и домашние животные. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек, их взаимосвязь. Зависимость жизни человека от природы. Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в природе. Значение сна в жизни человека. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Важнейшие правила гигиены: чистка зубов и мытьё рук. Человек – часть природы. Первоначальное представление об экологии. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. День Земли.

## **Человек и общество – 27 ч**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Правила безопасного обращения с компьютером. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Значение воды в доме. Опасность использования загрязненной воды. Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум. Знакомство с работой почты. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. История появления одежды и развития моды. Назначение одежды. История появления велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие моделей. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Поезда – наземный и

подземный транспорт. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) – водный транспорт. Устройство корабля. Самолёты – воздушный транспорт. Устройство самолёта. Освоение человеком космоса. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности – 20 ч**

1. "Опасность на окне".
2. "Правила поведения в лесу".
3. "Первая помощь при укусе насекомых".
4. "Безопасность в доме".
5. "Правила безопасного обращения с компьютером".
6. "Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах".
7. "Правила обращения с водой".
8. "Основные правила обращения с электричеством".
9. "Правила безопасной езды на велосипеде".
10. "Правила ухода за органом слуха человека".
11. "Правила ухода за кошкой и собакой".
12. "Правила поведения на лугу".
13. "Правила поведения в лесу".
14. "Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну".
15. "Что такое витамины?"
16. "Почему нужно чистить зубы и мыть руки?"
17. "Правила общения через средства массовой информации".
18. "Правила безопасности в автомобиле и поезде".
19. "Правила безопасности на корабле и в самолете".
20. "Бережное отношение к окружающему миру".

#### **Практические работы – 22 ч**

1. "Знакомство с разнообразием камней".
2. "Части растений".
3. "Распознавание комнатных растений с помощью атласа-определителя".
4. "Распознавание растений клумбы с помощью атласа-определителя".
5. "Распознавание лиственных деревьев по листьям".
6. "Сравнительное исследование сосны и ели".
7. "Изучение строения перьев птиц".
8. "Изучение строения шерсти животных".
9. "Загрязнение воды и ее очистка".
10. "Сборка электрической цепи".
11. "Приготовление морской воды".
12. "Исследование свойств снега и льда".
13. "Приемы ухода за комнатными растениями".
14. "Приемы ухода за животными".
15. "Изготовление кормушки для птиц".
16. "Раздельный сбор мусора".
17. "Исследование снежков и снеговой воды на наличие грязи".
18. "Нахождение на глобусе и карте Северного Ледовитого океана и Антарктиды".
19. "Нахождение на глобусе и карте экватора".
20. "Наблюдение за возникновением и распространением звуков".
21. "Правила ухода за домашними животными".
22. "Как правильно чистить зубы".

#### **Контрольные работы и их анализ – 1 ч + 1ч**

### **Проектная деятельность - 4 ч**

1. "Моя малая родина".
2. "Моя семья".
3. "Мой класс и моя школа".
4. "Мои домашние питомцы".

### **Резерв учебного времени – 3 ч**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **учащийся на конец 1-го класса научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**К концу 1 класса учащийся получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» **учащийся на конец 1-го класса научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; называть достопримечательности столицы и родного края;
- различать прошлое, настоящее, будущее.

**Учащийся 1 класса получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.*

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок "Правила безопасной жизни") учащийся 1 класса научится:

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности.

**Получит возможность научиться:**

- *правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены.*

### Учебно–тематический план 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			ОБЖ	П/Р	К/Р	Экскурсии
1	Человек и природа	33				
2	Человек и общество	31			3	3
3	Резерв	1				
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### Содержание учебного предмета 2 класс (68 ч)

#### Человек и природа – 33 ч

Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, рассвет, закат. Погода и её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Примеры явлений природы: листопад. В гости к осени (экскурсия).

Звезды и планеты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды.

Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Будь природе другом! В гости к зиме. Примеры явлений природы: снегопад.

Общее представление о строении тела человека.

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). В гости к весне. Примеры явлений природы: ледоход, половодье.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Летние явления в природе: гроза.

#### Человек и общество – 31 ч

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна.

Город и село. Родной город (населенный пункт): название, основные достопримечательности.

Что такое экономика?

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным, водным). Общественный транспорт. Специальный транспорт. Транспорт села и города.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Что из чего сделано? Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Правила поведения в школе, на уроке. Правила вежливости. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в общественных местах и в транспорте.

Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Страны и народы мира.

### **Основы безопасности жизнедеятельности – 20 ч**

1. "Охрана чистоты воздуха".
2. "Охрана чистоты воды".
3. "Правила ухода за комнатными растениями".
4. "Правила ухода за животными живого уголка".
5. "Забота человека о кошках и собаках. Правила ухода за ними".
6. "Охрана дикорастущих растений и диких животных. Красная книга".
7. "Правила друзей природы".
8. "Бережное отношение к вещам".
9. "Правила безопасного поведения на улице в зимнее время года".
10. "Сохранение своего здоровья: режим дня, правильное питание, соблюдение правил личной гигиены".
11. "Правила дорожного движения для пешехода. Дорожные знаки".
12. "Правила безопасного поведения в быту. Номера телефонов экстренной помощи".
13. "Правила противопожарной безопасности".
14. "Правила безопасного поведения на воде и в лесу".
15. "Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице или дома без взрослых".
16. "Как правильно вести себя с близкими людьми".
17. "Правила поведения в школе со взрослыми и сверстниками".
18. "Правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками".
19. "Культура поведения в гостях".
20. "Правила поведения в общественных местах и в общественном транспорте".

### **Практические работы – 5 ч**

1. «Устройство термометра».
2. «Состав гранита».
3. «Комнатные растения».
4. «Школа пешехода».
5. «Ориентирование на местности».

### **Контрольные работы и их анализ – 3 ч + 3 ч**

### **Проектная деятельность - 4 ч**

1. "Родной город".
2. "Красная книга, или Возьмём под защиту".
3. "Профессии".
4. "Родословная".
5. "Города России".
6. "Страны мира".

### **Резерв учебного времени – 1 ч**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **учащийся на конец 2-го класса научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**К концу 2 класса учащийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» **учащийся на конец 2-го класса научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее.

**Учащийся 2 класса получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок "Правила безопасной жизни") учащийся 2 класса научится:

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности.

**Получит возможность научиться:**

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами.

### Учебно–тематический план 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			ОБЖ	П/Р	К/Р
1	Человек и природа	32			3
2	Человек и общество	31			
3	Резерв	2			
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

### Содержание учебного предмета 3 класс (68 ч)

#### Человек и природа – 32 ч

Природа. Правила поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Что такое экология.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Тела, вещества, частицы. Твердые тела, жидкости, газы. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, крахмал, кислоты. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ в природе.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Надежная защита организма. Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (пищеварительная система), их роль в жизнедеятельности организма. Системы органов (дыхательная, кровеносная, нервная системы), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

### **Человек и общество – 31 ч**

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Семья как часть общества. Народ, как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Мы – граждане России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Экологическая безопасность. Правила безопасного поведения в природе.

Для чего нужна экономика. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Наши ближайшие соседи. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Знакомство со странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

### **Основы безопасности жизнедеятельности – 18 ч**

1. "Охрана природы. Ответственное отношение к природе".
2. "Правила безопасного обращения с веществами: кислоты".
3. "Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха".
4. "Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию".
5. "Охрана почвы".

6. "Охрана растений. Правила поведения в природе".
7. "Меры по охране животного мира. Правила поведения в природе".
8. "Правила сбора грибов".
9. "Гигиена органов чувств".
10. "Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения)".
11. "Сохранение правильной осанки. Правила посадки за столом".
12. "Гигиена питания".
13. "Правила закаливания. Правила поведения в случае заболевания".
14. "Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа".
15. "Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте".
16. "Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д."
17. "Правила безопасного поведения при опасностях природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)".
18. "Правила экологической безопасности".

### **Практические работы – 11 ч**

1. «Тела, вещества, частицы».
2. «Обнаружения крахмала в продуктах питания».
3. «Свойства воздуха».
4. «Свойства воды».
5. «Измерение роста и массы человека».
6. «Знакомство с внешним строением кожи».
7. «Наличие питательных веществ, в продуктах питания».
8. «Подсчёт ударов пульса».
9. «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».
10. «Знакомство с культурными растениями».
11. «Знакомство с различными монетами».

### **Контрольные работы и их анализ – 3 ч + 3 ч**

### **Проектная деятельность - 6 ч**

1. *"Богатства, отданные людям"*.
2. *"Разнообразие природы родного края"*.
3. *"Школа кулинаров"*.
4. *"Кто нас защищает"*.
5. *"Экономика родного края"*.
6. *"Музей путешествий"*.

### **Резерв учебного времени – 2 ч**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») учащийся на конец 3-го класса научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***К концу 3 класса учащийся получит возможность научиться:***

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» учащийся на конец 3-го класса научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся 3 класса получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок "Правила безопасной жизни") учащийся 3 класса научится:

вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

**Получит возможность научиться:**

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

**Учебно–тематический план  
4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	В том числе			
			ОБЖ	П/Р	К/Р	Экскурсии
1	Человек и природа	28			3	3
2	Человек и общество	36				
3	Резерв	1				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Содержание учебного предмета  
4 класс (68 ч)**

**Человек и природа – 28 ч**

Мир глазами астронома. Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля-планета, общее представление о формах и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Звёздное небо - великая книга природы. Мир глазами географа. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Понятие о Всемирном наследии. Охрана объектов Всемирного природного наследия. Международная Красная книга. Посильное участие в охране природы. Ответственность каждого человека за сохранность объектов природного наследия.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд): использование человеком. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу природных зон, охрана природы). Природные зоны России: зона арктических пустынь. Природные зоны России: тундра. Природные зоны России: лесная зона. Лес и человек. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу леса. Природные зоны России: зона степей. Природные зоны России: пустыни. Природные зоны России: у Чёрного моря. Родной край – частица России. Наш край. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных, животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растениеводство в нашем крае. Отрасли растениеводства. Животноводство в нашем крае. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество – 36 ч**

Мир глазами историка. Охрана памятников истории и культуры. Летосчисление в древности и в наши дни. "Лента времени". Историческая карта. Охрана объектов Всемирного культурного наследия. Ответственность каждого человека за сохранность объектов культурного наследия. Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Общая характеристика родного края.

История первобытного общества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: времена рыцарей и замков. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Новое время: встреча Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Жизнь древних славян. Основание Новгорода и Киева. Страна городов. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Монгольское иго. Русь расправляет крылья. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII - начале XIV века. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского. Избрание на царство Михаила Романова. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Перестройка. Распад СССР.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. Президент Российской Федерации - глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

### **Основы безопасности жизнедеятельности – 17 ч**

1. "Экологические проблемы планеты и их решение".
2. "Охрана достопримечательностей природы и культурного наследия мира".
3. "Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь".
4. "Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры".
5. "Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах". Правила поведения в лесу. Как правильно разводить костер".
6. "Экологические проблемы степной зоны и пути их решения".
7. "Экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения".
8. "Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа".
9. "Охрана поверхности родного края: балки, овраги".
10. "Охрана водных ресурсов родного края. Правила поведения на воде".
11. "Охрана подземных богатств".
12. "Охрана почв родного края".
13. "Охрана лесов родного края. Правила поведения в лесу".
14. "Охрана лугов родного края. Правила поведения на лугу".
15. "Правила поведения у водоемов родного края. Опасность болот. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана".
16. "Правила поведения на приусадебном участке".
17. "Правила ухода за животными фермы. Правила обращения с пчелами".

### **Практические работы – 3 ч**

1. « Планеты солнечной системы».
2. «Наши подземные богатства».
3. «Растениеводство в нашем крае».

### **Контрольные работы и их анализ – 3 ч + 3 ч**

### **Проектная деятельность - 2 ч**

*Создание проекта на самостоятельно выбранную тему (из изученных тем):*

1. "Путешествуем без опасности!"
2. "Всемирное наследие в России".
3. "Красная книга России".
4. "Заповедники и национальные парки России".
5. "Всемирное наследие за рубежом".
6. "Международная Красная книга".
7. "Национальные парки мира".
8. "Как защищают природу".
9. "Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)".
10. "Красная книга нашего края".
11. "Охрана природы в нашем крае".
12. "Мой атлас-определитель".

13. "Мои "Зеленые страницы".
14. "Чему меня научили уроки экологической этики".
  
15. "Путешествие по городам мира".
16. "Имя на глобусе".
17. "Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, летчика".
18. "Открытие берестяных грамот".
19. "Правители древней Руси".
20. "История открытия пролива между Евразией и Америкой".
21. "В дворянской усадьбе".
22. "В крестьянской избе".
23. "День горожанина: начало XX века".
24. "Новые имена советской эпохи".
25. "Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки".
26. "Календарь праздников моей семьи".
27. "Наш край (город, поселок), в годы Великой Отечественной войны".
28. "Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов".
29. "Инженерно-технические сооружения родного края".

#### **Резерв учебного времени – 1 ч**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») **учащийся на конец 4-го класса научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**К концу 4 класса учащийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» **выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Учащийся 4 класса получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения предмета «Окружающий мир» (блок "Правила безопасной жизни") учащийся 4 класса научится:

- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.

***Получит возможность научиться:***

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.