

Рассмотрена  
на МО учителей  
начальных классов  
от «25» декабря 2020г.

Принята на НМС  
протокол № 5  
от «29» декабря 2020г.



О.Г. Степанова

# Рабочая программа по учебному предмету

## «МАТЕМАТИКА»

### 1 – 4 классы

#### Составители:

**Бондаренко Светлана Михайловна**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №1»

**Черепанова Наталья Владимировна**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №1»

**Меркулова Юлия Андреевна**  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
МБОУ «Лицей №1»

**Клюкина Полина Ивановна**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Лицей №1»

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Примерной программы по предмету «Математика», Планируемых результатов начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, авторской программы по математике (М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой УМК «Школа России»).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации, понимать значения величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в федеральный компонент учебного плана школы. В федеральном базисном учебном плане на изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю, таким образом, программа начального общего образования по математике общим объемом 540 часов реализуется в течение 4 лет обучения.

Новизна рабочей программы в отличие от авторской заключается в том, что материал продифференцирован в соответствии с уровнем усвоения предмета обучающимися (надстандартный уровень выделен курсивом).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, предметных результатов образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России». Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Реализация данной программы предполагает использование образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

**Предметные результаты выпускника начальной школы**

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;
- оценивать правильность составления числовой последовательности;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа несколькими основаниями, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать текстовые задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Выпускник научится:**

- моделировать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета 1 класс (132 ч)**

### **Числа и величины - 27 ч**

#### **Числа**

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Порядок следования чисел при

счете. Число "нуль". Запись и чтение чисел от 1 до 20. Понятия "много", "один". Состав чисел в пределах 20. Отношения "столько же", "равно", "больше", "меньше" для чисел, знаки сравнения. Равенство. Неравенство. Сравнение групп предметов. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действия вычитания). "Прибавить", "вычесть", "получится".

### **Величины**

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

## **Арифметические действия - 53 ч**

### **Сложение и вычитание**

Отношения "больше (меньше) на...". Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.

Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Вычитание с переходом через десяток.

Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

### **Числовые выражения**

Чтение и запись числового выражения. Способы проверки правильности вычислений: обратное действие.

## **Работа с текстовыми задачами - 31 ч**

### **Задача**

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью схемы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

### **Решение текстовых задач арифметическим способом**

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание), понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» (с одним множеством и с двумя множествами предметов); сравнение величин.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры - 7 ч**

### **Пространственные отношения**

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и др. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

### **Геометрические фигуры**

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Выделение фигур на чертеже.

Построение отрезка заданной длины с помощью чертежных инструментов (линейки) на бумаге в клетку.

Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.

## **Геометрические величины - 3 ч**

### **Длина отрезка**

Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков по длине. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

Длина ломаной.

Выбор единицы измерения для нахождения длины.

### **Работа с информацией - 6 ч**

Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.

Логические выражения, содержащие связки "...и...", "если..., то...", "верно/неверно, что...": чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения.

Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.

### **Контрольные работы и их анализ – 1 ч + 1ч**

#### ***Проектная деятельность - 2 ч***

*"Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках"*

*"Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты"*

#### **Резерв учебного времени - 2 ч**

#### **К концу 1 класса:**

##### **Числа и величины**

##### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения "больше", "меньше", "равно", термины "равенство", "неравенство" и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр), и соотношение между ними: 1 дм - 10 см.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### **Арифметические действия**

##### **Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### **Работа с информацией**

#### **Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### Учебно-тематический план 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе
			К/Р
1	Числа и величины.	<b>27</b>	<b>Итоговая контрольная работа После К/Р проводится урок анализа ее выполнения</b>
2	Арифметические действия.	<b>53</b>	
3	Работа с текстовыми задачами.	<b>30</b>	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<b>7</b>	
5	Геометрические величины.	<b>3</b>	
6	Работа с информацией.	<b>6</b>	
7	Проектная деятельность	<b>2</b>	
8	Резерв учебного времени	<b>2</b>	
		<b>130</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>132</b>	

### Содержание учебного предмета 2 класс (136 часов)

#### **Повторение изученного в 1 классе – 4 ч**

Счёт предметов. Число и цифра. Числа от 1 до 20. Таблицы сложения и вычитания в пределах 10. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд, соответствующие случаи вычитания.

#### **Числа и величины – 10 ч**

Счётная единица «десяток». Однозначные и двузначные числа. Названия десятков. Счёт десятками. Двузначные числа, их название, последовательность. Чтение и запись двузначных чисел. *Поместное значение цифр*. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. *Приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава двузначных чисел*. Счётная единица «сотня». Наименьшее трёхзначное число.

Единицы стоимости: рубль, копейка. Единицы измерения времени – час, минута. Соотношения между ними.

#### **Арифметические действия – 67 ч**

Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Умножение, его конкретный смысл. Названия компонентов и результата действия умножения. Взаимосвязь умножения и сложения.

Умножение на нуль и нуля. Умножение на 1. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Деление, его конкретный смысл. Названия компонентов и результата действия деления. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Нахождение неизвестного множителя. Взаимосвязь умножения и деления. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Перестановка и группировка слагаемых. Использование свойств сложения для удобства вычислений. Устные приемы сложения

двузначного и однозначного (двузначного) чисел вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $26+4$ ,  $26+7$ . Устные приемы вычитания двузначного и однозначного (двузначного) чисел вида  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $30-7$ ,  $35-7$ . Устные приемы вычитания двузначных чисел вида  $60-24$ . Алгоритмы письменного сложения и вычитания вида  $45+23$ ,  $57-26$ ,  $37+48$ ,  $37+53$ ,  $87+13$ ,  $32+8$ ,  $40-8$ ,  $50-24$ ,  $52-24$ .

Таблица умножения. Умножение чисел 2, 3 и умножение на 2, 3. Деление на 2, 3.

*Выражения с переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$ .*

*Уравнение. Решение уравнений методом подбора.*

### **Решение текстовых задач – 21 ч**

Решение текстовых задач в несколько действий разными способами. *Задачи, обратные заданной.* Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Задачи, при решении которых используется смысл деления. Решение текстовых задач *на нахождение третьего слагаемого.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 10 ч**

Распознавание и называние геометрических фигур: ломаная, угол, прямоугольник, квадрат. Длина ломаной. Виды углов (прямой, острый, тупой). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

### **Геометрические величины – 5 ч**

Единицы измерения длины – миллиметр, метр. Соотношение между единицами измерения длины. *Сумма и разность отрезков.* Измерение и вычисление периметра многоугольника. Измерение и вычисление периметра прямоугольника.

### **Работа с данными – 5 ч**

*Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.*

### **Контрольные работы и их анализ – 5 ч + 5ч**

#### **Проектная деятельность – 2 ч**

*«Математика вокруг нас. Узоры на посуде».*

*«Оригами» (изготовление поделок из листа квадратной формы).*

#### **Резерв учебного времени – 2 часа**

### **К концу 2 класса:**

#### **Числа и величины**

#### **Ученик научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ ;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## **Арифметические действия**

### **Ученик научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

## **Текстовые задачи**

### **Ученик научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

### **Ученик научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Ученик получит возможность научиться:**

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины.**

**Ученик научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника), а также прямоугольника (квадрата).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

**Работа с данными.**

**Ученик научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### Учебно-тематический план 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе
			К/Р
1	Повторение изученного в 1 классе	4	Итоговые К/Р проводятся 1 раз в четверть и включает в себя материалы всех разделов. После К/Р проводится урок анализа ее выполнения
2	Числа и величины.	10	
3	Арифметические действия.	67	
4	Решение текстовых задач.	21	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	10	
6	Геометрические величины.	5	
7	Работа с данными.	5	
8	Проектная деятельность	2	
9	Резерв учебного времени	2	
		126	10
	<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

### Содержание учебного предмета 3 класс (136 часов)

**Повторение изученного во 2 классе – 8 ч**

Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Числовое выражение. Перестановка и группировка слагаемых в сумме. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Умножение, его конкретный

смысл. Связь умножения со сложением. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Нахождение неизвестного множителя. Умножение чисел 2,3 и умножение на 2,3. Деление на 2,3.

### **Числа и величины – 18 ч**

*Четные и нечетные числа.* Счётная единица «сотня». Названия сотен. Счёт сотнями. Трёхзначные числа, их последовательность, разрядный состав. Чтение и запись трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. *Римские цифры.* Приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава трёхзначных чисел.

Единицы измерения времени – год, месяц, неделя, сутки. Единица измерения массы – грамм.

### **Арифметические действия – 59 ч**

Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Таблица умножения. Умножение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 и умножение на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение и деление на 1. Умножение нуля на число. Деление нуля на число. Устные приемы умножения и деления круглого десятка на однозначное число. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Арифметические действия с круглыми сотнями и десятками. Устный прием деления вида 80:20. Умножение и деление суммы на число. Устные приемы умножения и деления двузначного числа на однозначное. Устные приемы деления двузначного числа на двузначное. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Взаимосвязь умножения и деления.

Устные приёмы умножения и деления трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритмы письменного умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.

*Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов и результата арифметических действий. Буквенные выражения.*

### **Решение текстовых задач – 19 ч**

Решение текстовых задач в несколько действий разными способами. Отношения «больше в...», «меньше в...». Задачи, содержащие отношение «больше в...», «меньше в...». *Схематические рисунок и схема. Задачи, содержащие отношения разностного и кратного сравнения.*

Решение текстовых задач, содержащих зависимость между величинами, характеризующими процесс расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость); изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

*Предметное представление о доли. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть).*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 6 ч**

*Обозначение геометрических фигур.* Распознавание и называние геометрических фигур - окружности и круга. Построение окружности с помощью циркуля. *Диаметр окружности.* Распознавание и изображение треугольников (равносторонний, равнобедренный; прямоугольный, остроугольный, тупоугольный).

### **Геометрические величины – 6 ч**

Площадь. *Измерение площади фигур методом наложения и с помощью мерки.* Единицы измерения площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с данными – 6 ч**

*Представление условия задачи в таблице. Фиксирование сбора информации, связанной со счетом, измерением величин. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация таблиц.*

## **Проектная деятельность – 2 ч**

«Математические сказки»

«Задачи-расчеты»

Резерв учебного времени – 2 ч

**К концу 3 класса ученик научится:**

**Числа и величины:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

**Арифметические действия:**

**Ученик научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами арифметических действий.

**Текстовые задачи:**

**Ученик научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры:**

**Ученик научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *находить радиус окружности по её диаметру.*

**Геометрические величины:**

**Ученик научится:**

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с данными:**

**Ученик научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.*

**Учебно-тематический план**

**3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	В том числе
			К/Р
1	Повторение изученного во 2 классе.	8	

2	Числа и величины.	18	Итоговые К/Р проводятся 1 раз в четверть и включает в себя материалы всех разделов. После К/Р проводится урок анализа ее выполнения
3	Арифметические действия.	59	
4	Решение текстовых задач.	19	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	6	
6	Геометрические величины.	6	
7	Работа с данными.	6	
8	Проектная деятельность	2	
9	Резерв учебного времени	2	
		126	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>

### Содержание учебного предмета 4 класс (136 часов)

#### Повторение изученного в 3 классе – 15 ч

Числа от 1 до 1000. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел. Алгоритм письменного умножения и деления трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Умножение суммы на число. Деление трехзначного числа на однозначное. Умножение суммы на число.

#### Числа и величины – 15 ч

Класс единиц и класс тысяч. Класс миллионов. Класс миллиардов. Многозначные числа, их название, чтение и запись. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел.

Единицы измерения массы - тонна, центнер. Единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век). Соотношение между единицами измерения времени.

*Практическая работа «Определение времени по часам»*

#### Арифметические действия – 42 ч

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Сложение и вычитание величин. Взаимосвязь умножения и деления. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких множителей. Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на число, оканчивающееся нулями. *Деление числа на произведение*. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Алгоритм письменного приема умножения и деления многозначного числа на двузначное и трехзначное числа. Деление многозначного числа с остатком.

#### Решение текстовых задач – 20 ч

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). *Доли*. *Задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по значению его доли*. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процессы движения (скорость, время, пройденный путь).

Решение текстовых задач в несколько действий разными способами. *Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», выраженные в косвенной форме.*

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры – ч

*Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Распознавание и название геометрического тела – куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, пирамида. Развертка куба.*

### **Геометрические величины – 13 ч**

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, километр). Соотношение между единицами измерения длины. Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. Соотношение между единицами измерения площади. *Ар, гектар – единицы измерения площади.* Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Измерение и вычисление периметра прямоугольника и квадрата.

### **Работа с данными – 6 ч**

*Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. Фиксирование результатов сбора в таблице. Представление информации на диаграмме. Масштаб. План.*

### **Проектная деятельность**

*«Числа вокруг нас. Математический справочник «Наш город».*

*«Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий».*

### **Резерв учебного времени – 5 ч**

#### **К концу 4 класса:**

#### **Числа и величины**

#### **Ученик научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия**

#### **Ученик научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

**Ученик научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1-3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и назвать геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

**Ученик научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### **Работа с информацией**

#### **Ученик научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связи и слова (...и..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не.)*

### **Учебно-тематический план 4 класс**

№	Тема	Кол-во часов	В том числе
			<b>ИТОГОВЫЕ К\Р</b>
1	Повторение изученного в 3 классе.	<b>11</b>	Итоговые К\Р проводятся 1 раз в четверть и включает в себя материалы всех разделов. После К\Р проводится урок анализа ее выполнения
2	Числа и величины.	<b>16</b>	
3	Арифметические действия.		
4	Решение текстовых задач.	<b>25</b>	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<b>5</b>	
6	Геометрические величины.	<b>7</b>	
7	Работа с данными.	<b>6</b>	
8	Проектная деятельность	<b>2</b>	
8	Резерв учебного времени	<b>2</b>	
		<b>126</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>136</b>