

Рассмотрена
на МО учителей
иностранного языка
от «25» декабря 2020г.

Принята на НМС
протокол № 5
от «29» декабря 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для учащихся 2-4 классов

Составитель:
Уфимцева П.А.,
учитель английского языка МБОУ «Лицей №1»
Высшей квалификационной категории

Структура документа

1. Пояснительная записка:

- Общая характеристика учебного предмета английский язык.
- Описание места учебного предмета в учебном плане МБОУ «Лицей №1».
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета английский язык.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета выпускниками начальной школы.

2. Программа для 2 классов:

- Учебно-тематический план.
- Содержание учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

3. Программа для 3 классов:

- Учебно-тематический план.
- Содержание учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

4. Программа для 4 классов:

- Учебно-тематический план.
- Содержание учебного предмета.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для учащихся 2-4 классов МБОУ «Лицей №1» г. Шадринска на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- учебно-методического комплекта по английскому языку для начальной школы общеобразовательных учреждений под редакцией Вербицкой М.В. (авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э.) 2020 год.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям и т.д.

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в общении;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работать в паре, в группе.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №1» рассчитан на 204 часа (2 класс - 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов)

Реализация данной программы предполагает использование образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной

В результате изучения курса английский язык учащиеся на уровне начального общего образования:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2 класс 68 часов

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в
---	------	------------------	----------------------

			том числе
1.	Знакомство.	6	
2.	Я и моя семья.	20	
3.	Мир моих увлечений.	6	
4.	Я и мои друзья.	14	
5.	Мир вокруг меня, моя школа.	8	
6.	Давайте отправимся в путешествие	14	
	Итого:	68	

Предметное содержание	Кол-во часов
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7 8 5
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	3
Выходной день, каникулы: сафари сад, зоопарк.	3
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем роботов, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.	6
Внешность, названия частей тела.	4
Письмо зарубежному другу по переписке.	2
Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.	5
Моя деревня/мой город, моя улица.	
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.	3
Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.	4
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	2
Итого:	68ч.

Планируемые предметные результаты освоения программы по английскому языку во 2 классе

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение английским языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ, 2-3 реплики с каждой стороны);
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж (3-5 фраз);
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге (3-5 фраз).

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. Ученик 2 класса *научится*:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик 2 класса *научится*:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик 2 класса *научится*:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником.

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться*:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик 2 класса *научится*:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться:*

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться:*

- ✓ распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (200-240 слов, минимальный уровень – 160-180 слов).

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; глаголы в Present Simple; модальный глагол can; глагол have got, глагол to be, Let's do, like(s) doing..., оборот there is/there are, личные, притяжательные и указательное местоимение this; количественные числительные от 1 до 10; наиболее употребительные

предлоги для выражения временных и пространственных отношений, порядок слов в предложении.

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться:*

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзом *and*;
- ✓ использовать в речи предложения с конструкцией *there is, there are*;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола *can*;
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики глаголы в Present Simple.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ называть страну изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик 2 класса *получит возможность научиться:*

- ✓ называть столицу страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

1. Предметные результаты в познавательной сфере

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

I. Ученик 2 класса *научится:*

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

I. Ученик 2 класса *научится*:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование 2 класс

Темы курса, содержание работы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание.	6	
Коммуникативные умения		
<p>Говорение</p> <p><i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение. 		<p>Задавать вопросы о возрасте, имени; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Сообщать имя, возраст.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>При опосредованном общении</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст).</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p>

Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы.
Фонетическая сторона речи		
Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.		Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Воспроизводить слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи		
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Знакомство».		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения.
Грамматическая сторона речи		
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным сказуемым. Глагол-связка to be. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Личные местоимения.		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего.
Я и моя семья. Члены семьи и их имена, черты характера, увлечения. Семейные праздники: Новый год, Рождество.	20	
Коммуникативные умения		
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос <i>Монологическая форма:</i> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).		Задавать вопросы о членах семьи, их именах, возрасте; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о членах семьи. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о семье. Характеризовать, называя качества лица. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.
Аудирование • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в		<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в

<p>процессе общения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p>ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>График, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных). Дифтонги. Ударение в изолированном слове. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Я и моя семья». Простейшие устойчивые</p>		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и</p>

<p>словосочетания. Начальные представления о способах словообразования: словосложение (grandmother).</p>		<p>употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Группировать слова по их тематической принадлежности.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Сложносочиненный предложения с союзом and. Глагол-связка to be. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Прилагательные в положительной степени. Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные до 10.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом and. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями в функции подлежащего. Употреблять в речи количественные числительные до 10.</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: спорт, игры.</p>	<p>6</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос, • Диалог-побуждение к действию <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы о любимой игре/виде спорта; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о любимых занятиях. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о любимых занятиях. Характеризовать, называя качества объекта. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>

<p>построенные на изучаемом языковом материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных). Дифтонги. Ударение в изолированном слове. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p> <p>Интонация перечисления.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Корректно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Мир моих увлечений». Простейшие устойчивые словосочетания. Начальные представления о способах словообразования: конверсия (play – to play).</p>		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		

<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Сложносочиненный предложения с союзом and. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Прилагательные в положительной степени. Личные и притяжательные местоимения.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом and. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями в функции подлежащего. Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, хобби, совместные занятия. Внешность, части тела. Зарубежный друг. Любимое животное.</p>	<p>14</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы о возрасте, имени, увлечениях; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о друзьях, их именах, возрасте, любимых занятиях. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о друзьях. Характеризовать, называя качества человека. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,</p>

языковой материал, так и отдельные новые слова.		грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст).
Письменная речь • Писать с опорой на образец: короткое личное письмо.		Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи		
Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных). Дифтонги. Ударение в изолированном слове. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.		Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи		
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Я и мои друзья». Простейшие устойчивые словосочетания. Начальные представления о способах словообразования: конверсия (play – to play).		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).
Грамматическая сторона речи		
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении.		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.

<p>Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Сложносочиненный предложения с союзом and. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Прилагательные в положительной степени. Личные и притяжательные местоимения.</p>		<p>Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом and. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями в функции подлежащего. Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город, улица. Моя школа, мой дом, комната.</p>	<p>8</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст).</p>

<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец: короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных). Дифтонги. Ударение в изолированном слове. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Мир вокруг меня». Простейшие устойчивые словосочетания. Начальные представления о способах словообразования.</p>		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Сложносочиненный предложения с союзом and. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом and. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями в функции подлежащего. Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.</p>

<p>Модальный глагол can. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Прилагательные в положительной степени. Личные и притяжательные местоимения.</p>		
<p>Давайте отправимся в путешествие. Континенты, страны. Английский фольклор.</p>	14	
Коммуникативные умения		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос • Диалог-побуждение к действию <p><i>Монологическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы о любимых видах путешествия; странах и континентах; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о способах путешествия. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о талисманах олимпийских игр. Характеризовать, называя качества объекта. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст).</p>
<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать с опорой на образец: короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
<p>Буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Знаки</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,</p>

<p>транскрипции. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных). Дифтонги. Ударение в изолированном слове. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Путешествие. Страны. Континенты». Простейшие устойчивые словосочетания. Начальные представления о способах словообразования.</p>		<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Сложносочиненный предложения с союзом and. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Прилагательные в положительной степени. Личные и притяжательные местоимения.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с составным именным сказуемым. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом and. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Оперировать в речи личными и притяжательными местоимениями в функции подлежащего. Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.</p>

3 класс 68 часов
Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в том числе
1.	Я и моя семья. Знакомство.	10	1
2.	Мир моих увлечений.	10	
3.	Я и мои друзья. Моя школа.	12	
4.	Мир вокруг меня.	10	
5.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	24	1
	Итого:	68	2

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.	1
Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета)	1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби, что умеют делать.	3
Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	2 3
Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить. Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.	5 5
Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.	
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.	4 2
Письмо зарубежному другу по переписке.	2
Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4
Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.	5
Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяца. Погода.	5

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией природа и животный мир; достопримечательности.	5
Родная страна: Москва – столица России, Санкт – Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014.; название родного города/деревни, его размеры.	4
Праздники: День св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября).	3
Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книги).	2
Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовем, стихи, песни, сказки).	6
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днем рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков)	4

Планируемые предметные результаты освоения программы по английскому языку в 3 классе

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию /3-4 реплики/;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге /5-6 фраз/.

II. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы /по 2-3 реплики/;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I Ученик 3 класса научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов до 90- 100 лексических единиц/, построенных на изученном языковом материале, с длительностью звучания связных текстов не более 30-40 секунд.

II Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные; наречия определенной и неопределенной частотности, количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It`s cold, it`s 5 o'clock); предложения с конструкцией there is, there are;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы, наречия);

- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, be able to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, very);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: to be going to, I'd like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

III. Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

1. Предметные результаты в познавательной сфере

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

2. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

3. Предметные результаты в эстетической сфере

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

4. Предметные результаты в трудовой сфере

I. Ученик 3 класса научится:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование 3 класс

Темы курса, содержание работы	Количество часов	Характеристика видов деятельности
Я и моя семья. Знакомство.	10 (в т.ч. 1 РК)	
Коммуникативные умения		
<p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание. 		<p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Сообщать имя, возраст, страну проживания.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную догадку.</p> <p><i>При опосредованном общении</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена</p>

		персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие).
Письменная речь Писать с опорой на образец		Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Правила чтения буквы Aa. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы.
Фонетическая сторона речи		
Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Связующее "r". Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.		Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи. Отличать дифтонги от монофтонгов. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.
Лексическая сторона речи		
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Я и моя семья». Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи		
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where. Утвердительные и отрицательные		Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

<p>предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Глагол-связка to be. Глагольные конструкции типа: like reading. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени Личные и притяжательные местоимения. Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with.</p>		<p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; предложения с оборотом there is/there are. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Употреблять в речи глагольные конструкции типа like reading. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Мир моих увлечений.</p>	<p>10</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы о членах семьи, их именах, возрасте, внешности; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о членах семьи, об их домашних обязанностях. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о семье и о домашних обязанностях каждого ее члена. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые</p>

		<p>слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своей семье и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с Днем рождения (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Правила чтения букв Ii, Yu, Ee, Uu, окончания -ed. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения, встречающимися в словах по данной тематике.</p>
Фонетическая сторона речи		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога).</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p>Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.</p> <p>Интонация перечисления.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Отличать дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона.</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p>
Лексическая сторона речи		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Я и моя семья».</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальные</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые</p>

<p>представления о способах словообразования: суффиксация (-teen, -ty), словосложение (grandmother).</p>		<p>словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple, Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do Глагол-связка to be. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительного. Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually, every day). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выразить отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; предложения с оборотом there is/there are. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple, Past Simple. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать притяжательный падеж имен существительных. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. Употреблять в речи количественные числительные до 100 Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Я и мои друзья. Моя школа</p>	<p>12</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы о временах года, о погоде; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о любимом времени года, о занятиях в разное время года. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о погоде и о природе. Характеризовать, называя качества предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p>		<p><i>При непосредственном общении</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие, какая погода в их городе).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своей семье и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге. Писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Правила чтения буквы Oo, буквы Aa в открытом и закрытом слогах, в некоторых сочетаниях. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения, встречающимися в словах по данной тематике.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога).</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского</p>

<p>Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Интонация перечисления.</p>		<p>языка в чтении вслух и устной речи. Отличать дифтонги от монофтонгов. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Правильно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Любимое время года. Погода». Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-teen, -ty), словосложение (grandmother).</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Безличные предложения (It is cold. It is autumn). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple, Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be. Модальные глагол should. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; безличные предложения. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple, Past Simple. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать притяжательный падеж имен существительных. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего.</p>

<p>Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительного. Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually, every day). Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with, at, to.</p>		<p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Мир вокруг меня.</p>	<p>10</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы о друзьях, домашних питомцах; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о внешности, характере и хобби друга. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать внешность своих друзей и знакомых. Сообщать о характере домашнего животного и о том, что он умеет делать Рассказывать о своих друзьях и домашних животных. Характеризовать, называя качества предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в</p>

		<p>двухязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие, кто их друзья, какие у них домашние животные).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своих друзьях и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Правила чтения буквы Aa в некоторых сочетаниях. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения, встречающимися в словах по данной тематике.</p>
Фонетическая сторона речи		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога).</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p>Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.</p> <p>Интонация перечисления.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Отличать дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации при помощи нисходящего и восходящего тона.</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p> <p>Понимать фонетические пометы в учебном словаре.</p>
Лексическая сторона речи		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Я и мои друзья».</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ful, -ly), словосложение (birthday).</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы</p>

		(суффиксы). Использовать слова адекватно ситуации общения. Группировать слова по их тематической принадлежности. Догадываться о значении слова по контексту. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where, when.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Past, Future Simple. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do. Глагол-связка to be.</p> <p>Модальные глаголы can, must, may.</p> <p>Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.</p> <p>Прилагательные в положительной степени</p> <p>Личные и притяжательные местоимения в именительном и объектном падежах.</p> <p>Притяжательный падеж существительного.</p> <p>Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually, every day).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with, at, to.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Past, Future Simple.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени.</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.	24 (в т.ч. 1 РК)	
Коммуникативные умения		
<p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диалог-расспрос <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание. 		<p>Задавать вопросы о стране изучаемого языка, о родной стране; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать собеседника о географических объектах, которые есть в его стране.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать свою страну, свой родной город.</p> <p>Сообщать имя, возраст, страну проживания.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; 		<p><i>При непосредственном общении</i></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p>Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание.</p> <p>Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец</p>		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своей стране, запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Связующее “r”. Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Отличать дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p>

<p>вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.</p>		<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Страна изучаемого языка. Моя страна». Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple. Глагол-связка to be. Глагольные конструкции типа: like reading. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени Личные и притяжательные местоимения. Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; предложения с оборотом there is/there are. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple. Употреблять в речи глаголы в Present Simple. Употреблять в речи глагольные конструкции типа like reading. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>

4 класс 68 часов
Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы в том числе
1.	Я и моя семья.	10	1
2.	Моя школа.	10	
3.	Мир моих увлечений.	10	
4.	Мир вокруг меня.	10	
5.	Я и мои друзья.	14	
6.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	14	1
	Итого:	68	2

Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
Знакомство. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	4 2 2 2
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	5 1 4
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	10
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	10
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6 4 4
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	4 4 4 2

Планируемые предметные результаты
освоения программы по английскому языку в 4 классе

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение английским языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики ступени начального общего образования лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики ступени начального общего образования лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It`s cold, it`s 5 o'clock); предложения с конструкцией there is, there are;
- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, be able to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, very);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики ступени начального общего образования глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: to be going to, I`d like.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- ✓ совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

2. Предметные результаты в эстетической сфере

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

3. Предметные результаты в трудовой сфере

I. Ученик 4 класса научится:

- ✓ следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование 4 класс

Темы курса, содержание работы	Количество часов	Характеристика видов деятельности
1. Я и моя семья. Мой день: распорядок дня, распределение домашних обязанностей. Выходные. Время.	10 в тч КР 1	
Коммуникативные умения		
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> <ul style="list-style-type: none">• Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения• Диалог-расспрос <i>Монологическая форма:</i> <ul style="list-style-type: none">• Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание, рассказ, характеристика (персонажей).		Задавать вопросы о распорядке дня, распределении домашних обязанностей, времени. отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о распорядке дня, распределении домашних обязанностей. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о выходных и обычном школьном дне, распределении домашних обязанностей. Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.
Аудирование <ul style="list-style-type: none">• Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе		<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь

<p>общения на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p>одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своей семье и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге. Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с Днем рождения (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Правила чтения окончания -ed. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения, встречающимися в словах по данной тематике.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Дифтонги.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p>

<p>Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Интонация перечисления.</p>		<p>Отличать дифтонги от монофтонгов. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Правильно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Я и моя семья». Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-teen, -ty), словосложение (grandmother).</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple, Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do Глагол-связка to be. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; предложения с оборотом there is/there are. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple, Past Simple. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать притяжательный падеж имен существительных. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Оперировать в речи некоторыми наречиями</p>

<p>существительного. Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually, every day). Количественные числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with.</p>		<p>времени. Употреблять в речи количественные числительные до 100 Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>2. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, учебные занятия на уроках, будущая работа/профессия.</p>	10	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение Диалогическая форма: • Диалог-расспрос Монологическая форма: • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание.</p>		<p>Задавать вопросы о классной комнате, учебных предметах, учебных занятиях на уроках, будущей работе/профессии, отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о классной комнате, учебных предметах, учебных занятиях на уроках, будущей работе/профессии, Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать свою классную комнату, учебные предметы, учебные занятия на уроках, будущую профессию Сообщать имя, возраст, школу, профессию Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>

		Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие).
Письменная речь Писать с опорой на образец		Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своей школе/классе и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Основные правила чтения о орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи		
Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Связующее "r". Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.		Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи. Отличать дифтонги от монофтонгов. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Корректно произносить предложения различных типов. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.
Лексическая сторона речи		<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).
Лексические единицы, обслуживающие		Узнавать в письменном и устном тексте,

<p>ситуации общения «Моя школа. Будущая работа/профессия.» Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>		<p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, доме/квартире и запрашивать аналогичную информацию у зарубежного друга. Писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец).</p>
		<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Предложения с оборотом there is//there are/. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present/ Past /Future Simple, Present Progressive, Present Perfect/ Глагол-связка to be. Глагольные конструкции типа: like reading. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Степени сравнения прилагательных Личные и притяжательные местоимения. Наречия времени. Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with.</p>
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения, встречающимися в словах по данной тематике.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Нормы произношения всех звуков</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки</p>

<p>английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Интонация перечисления.</p>		<p>английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Отличать дифтонги от монофтонгов. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Правильно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Мир вокруг меня». Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-teen, -ty), словосложение (grandmother).</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Безличные предложения (It is cold. It is autumn). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do, have/has. Глагол-связка to be.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; безличные предложения. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать притяжательный падеж имен существительных.</p>

<p>Модальные глаголы should, must. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительного. Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually, every day). Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with, at, to.</p>		<p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>3. Мир моих увлечений. Свободное время, любимые игры и занятия, каникулы /прошлые, будущие, самые интересные/.</p>	<p>10</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение Диалогическая форма: <ul style="list-style-type: none"> Диалог-расспрос Монологическая форма: <ul style="list-style-type: none"> Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание. </p>		<p>Задавать вопросы о свободном времени, любимых играх и занятиях, каникулах, отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать собеседника о свободном времени, любимых играх и занятиях, каникулах. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать свое свободное время, любимые игры и занятия, каникулах. Сообщать имя, возраст, мире своих увлечений, занятиях во время каникул. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. </p>		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. </p>		<p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по</p>

		<p>сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие).</p>
<p>Письменная речь Писать с опорой на образец</p>		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своей стране, мире своих увлечений и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Основные правила чтения о орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Связующее "r". Дифтонги. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи. Отличать дифтонги от монофтонгов. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Корректно произносить предложения различных типов. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Страна изучаемого языка. Моя страна. Мой город». Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру</p>

		англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи		
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Предложения с оборотом there is//there are/. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present/ Past /Future Simple, Present Progressive. Глагол-связка to be. Глагольные конструкции типа: like reading. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Степени сравнения прилагательных Личные и притяжательные местоимения. Наречия времени. Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; предложения с оборотом there is/there are. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple. Употреблять в речи глаголы в изученных грамматических временах. Употреблять в речи глагольные конструкции типа like reading. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.	
4. Мир вокруг меня. Мой дом /квартира, комната, предметы мебели, интерьера/.	10	
Коммуникативные умения		
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос Монологическая форма: • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание, рассказ, характеристика (персонажей).		Задавать вопросы о квартире, комнате, предметах мебели; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о квартире, комнате, предметах мебели. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Рассказывать о доме/ квартире, комнате, расположении предметов мебели Характеризовать, называя качества предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.
Аудирование • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;		<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие, какая погода в их городе).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, доме/квартире и запрашивать аналогичную информацию у зарубежного друга. Писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>		
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения, встречающимися в словах по данной тематике.</p>
<p>Фонетическая сторона речи</p>		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Дифтонги. Ударение в изолированном слове,</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Отличать дифтонги от монофтонгов.</p>

<p>ритмической группе, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона. Интонация перечисления.</p>		<p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона. Правильно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Записывать слова в транскрипции.</p>
Лексическая сторона речи		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Мир вокруг меня». Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-teen, -ty), словосложение (grandmother).</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Использовать слова адекватно ситуации общения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Грамматическая сторона речи		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова what, who, why, how, where, when. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Безличные предложения (It is cold. It is autumn). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол to do, have/has Глагол-связка to be. Модальные глаголы should, must. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Прилагательные в положительной степени</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; безличные предложения. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Употреблять в речи глаголы в Present Simple, Past Simple, Present Perfect. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать притяжательный падеж имен существительных. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. Использовать для выражения временных и</p>

<p>Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительного. Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually, every day). Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with, at, to.</p>		<p>пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>5. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное и уход за ним: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>14</p>	
<p>Коммуникативные умения</p>		
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и межкультурного общения • Диалог-расспрос <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание, рассказ, характеристика (персонажей). 		<p>Задавать вопросы о друзьях, домашних питомцах; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о внешности, характере любимого животного. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать внешность своих друзей и знакомых. Сообщать о характере домашнего животного и о том, что он умеет делать Рассказывать о своих друзьях и домашних животных. Характеризовать, называя качества предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять свой собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 		<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку. <i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 		<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не</p>

		<p>мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие, кто их друзья, какие у них домашние животные).</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поздравление с праздником; • короткое личное письмо. 		<p>Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, любимом животном и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
<p>Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Правила чтения и письма. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения, встречающимися в словах по данной тематике.</p>
Фонетическая сторона речи		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога).</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p>Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.</p> <p>Интонация перечисления.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Отличать дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации при помощи нисходящего и восходящего тона.</p> <p>Правильно произносить предложения с однородными членами.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Записывать слова в транскрипции.</p> <p>Понимать фонетические пометы в учебном словаре.</p>
Лексическая сторона речи		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Я и мои друзья».</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ful, -ly), словосложение (birthday).</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском</p>

		<p>языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы).</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Догадываться о значении слова по контексту.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Грамматическая сторона речи		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова what, who, why, how, where, when.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Past, Future Simple.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Вспомогательный глагол to do</p> <p>Глагол-связка to be.</p> <p>Модальные глаголы can, must, may.</p> <p>Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.</p> <p>Прилагательные в положительной степени</p> <p>Личные и притяжательные местоимения в именительном и объектном падежах.</p> <p>Притяжательный падеж существительного.</p> <p>Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually, every day).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with, at, to.</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Past, Future Simple.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple.</p> <p>Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should).</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.</p> <p>Образовывать притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени.</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Названия столиц СК, США, РФ, и их основные особенности и достопримечательности Родной город, прогулка по городу, магазинам.</p>	<p>14 (в т.ч. 1 РК)</p>	
Коммуникативные умения		
<p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> Диалог-расспрос <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные коммуникативные типы речи: сообщение, описание. 		<p>Задавать вопросы о стране изучаемого языка, о родной стране, городе; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать собеседника о достопримечательностях, которые есть в его стране, СИЯ, родном городе.</p>

		Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать свою страну, свой родной город. Сообщать имя, возраст, страну/город проживания. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную догадку.</p> <p><i>При опосредованном общении</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит).</p>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изучаемом языковом материале; • Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать его основное содержание. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, их возраст, чем они любят заниматься, где происходит действие).</p>
Письменная речь	Писать с опорой на образец	Писать краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, своей стране, родном городе и запрашивать аналогичную информацию о зарубежном друге.
Языковые средства и навыки пользования ими		
Графика, каллиграфия, орфография		
Все буквы и буквосочетания английского алфавита. Апостроф. Основные правила чтения о орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.		<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и</p>

		орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи		
<p>Нормы произношения всех звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова и слога). Связующее “r”.</p> <p>Дифтонги.</p> <p>Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.</p> <p>Интонация: основные значения восходящего и нисходящего тона.</p>		<p>Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка.</p> <p>Находить в тексте слова с заданным звуком.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.</p> <p>Отличать дифтонги от монофтонгов.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <p>Корректно произносить предложения различных типов.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Различать и передавать коммуникативные намерения: приветствие, прощание, запрос информации, при помощи нисходящего и восходящего тона.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Записывать слова в транскрипции.</p>
Лексическая сторона речи		
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения «Страна изучаемого языка. Моя страна. Мой город».</p> <p>Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p>		<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в данной тематике в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные) в рамках тематики.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Грамматическая сторона речи		
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.</p> <p>Общий и специальный вопросы.</p> <p>Вопросительные слова what, who, why, how, where.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным и составным именным сказуемым.</p> <p>Предложения с оборотом there is//there are/.</p> <p>Простые распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p> <p>Грамматические формы изъявительного</p>		<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым; предложения с оборотом there is/there are.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Present Simple.</p> <p>Употреблять в речи глагольные конструкции типа like reading.</p>

<p>наклонения: Present/ Past /Future Simple, Present Progressive. Глагол-связка to be. Глагольные конструкции типа: like reading. Существительные в единственном и во множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Степени сравнения прилагательных Личные и притяжательные местоимения. Наречия времени. Наиболее употребительные предлоги: in, from, of, with.</p>		<p>Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
--	--	---