

Рассмотрено
на МО учителей
предметников
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Принято на ПС
Протокол № 1
«29» августа 2025 г.

Утверждено
директором МБОУ «Лицей №1»
И.Ю. Касимова
Приказ № 266
от «29» августа 2025 г.

Программа внеурочной деятельности «На страницах истории. Функциональная грамотность 5 класс

**Составитель:
Морозова Н.М,
учитель МБОУ «Лицей №1»
высшей квалификационной категории**

Шадринск, 2025г

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 5 классе. Программа «На страницах истории» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников по развитию функциональной грамотности на историческом материале.

Рабочая программа внеурочного курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МБОУ «Лицей № 1».

Количество часов, отведенных на реализацию программы – 34 часов из расчета 1 час в неделю.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Задачи курса:

- познакомить детей с культурой стран древнего мира через активную деятельность;
- познакомить с менталитетом древних народов в сравнении с современной культурой;
- формировать универсальные исторические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению истории;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся исследовательские приемы при изучении истории;

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка и формирования художественного вкуса. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Планируемые результаты

освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются в основном по направлению функциональной грамотности «Читательская грамотность», при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Формы проведения занятий: беседа, ролевая игра, практикум, семинар, лекция, создание и защита проектов, выполнение творческих работ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся должны знать:

- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей;

Учащиеся должны уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми;
- приобретать навыки организации труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности	Количество часов
1.	«Богиня «Клио» и ее помощники».	Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»;	1ч
2.	Наши древнейшие предки	Беседа, работа в группах, Планирование работы.	1ч
3.	В гостях у первобытного человека	работа в группах	1ч
4.	Как «читать» историческую карту	работа в группах	1ч
5.	«Охотники на мамонтов»	Виртуальная экскурсия	1ч
6-7.	Загадки древнейших рисунков	Беседа. Практическая работа	2ч
8-9.	Внутри египетской пирамиды	Просмотр видео	2ч
10.	Загадки Древнего Двуречья	Беседа. Практическая работа, знакомство с чудесами света	1ч
11.	Путешествие по Финикии	Творческая работа	1ч
12-13.	Путешествие по Древней Индии	Творческая мастерская	2ч
14-15.	Дорогами Великого шелкового пути	Заочное путешествие	2ч
16.	В гостях у Китайцев	Заочное путешествие	1ч
17.	Китайские иероглифы	Творческая мастерская	1ч
18.	Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»	Командное соревнование	1ч
19-20.	На народном собрании в Афинах	Ролевая игра	2ч
21-22.	Священный огонь в Олимпии	Устный журнал (выступления с презентациями)	2ч
23.	«Дорогами Древней Эллады»	Игра-соревнование	1ч
24-25.	В греческом храме	Урок экскурсия	2ч
26-27.	«По следам Александра Македонского»	Урок экскурсия	2ч
28	В гостях у римлянина	Урок экскурсия	1ч
29.	В школе гладиаторов	Творческая мастерская	1ч
30-31.	«Штурм крепости»	Творческие работы	2ч
32-33.	Семь чудес света	Заочное путешествие	2ч
34.	«Лавровый венок»	Турнир знатоков истории	1ч.
ИТОГО		34ч	

Содержание курса

«Богиня «Клио» и ее помощники»: Составление схемы «Главные вопросы историка». Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог».

«Наши древнейшие предки»: Работа в группах по определению источников информации по истории Древнего мира в библиотеке и интернет-ресурсах

«В гостях у первобытного человека»: Практическая работа в группах «Жилище древнего человека» (выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина).

«Как «читать» историческую карту»: Решение познавательных задач «Историческая хронология».

«Охотники на мамонтов»: Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»; Выполнение рисунков; Драматизация «Борьба за огонь», «Приключения доисторического мальчика».

«Загадки древнейших рисунков»: Рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации.

«Внутри египетской пирамиды»: Виртуальная экскурсия по египетским залам мировых музеев (Лувр, Эрмитаж, Британский музей).

«Загадки Древнего Двуречья»: Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и зданий Вавилона Составление и решение задач на выявление особенностей шумерских ступенчатых башен, Висячих садов Семирамиды, сооружений и зданий Вавилона.

«Путешествие по Финикии»: Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации интернет-ресурсы «Один день из жизни финикийца»

«Путешествие по Древней Индии»: Групповая работа по составление буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные и боги индийцев», «Индийская мудрость, знания и книги».

«Дорогами Великого шелкового пути»: Подготовка и защита презентаций (проектов) по темам: «Мудрость — в знании старинных книг», «Великая Китайская стена и мир китайцев», «Какие изобретения древние китайцы подарили миру?».

«В гостях у Китайцев»: Быт древних китайцев. Изобретения древних китайцев.

«Китайские иероглифы»: Значение китайских иероглифов. Каллиграфия и каллиограф.

«Итоговое занятие «Загадки Древнего Востока»: Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия».

«На народном собрании в Афинах»: Работа в группах по представлению сюжетов на темы: «Народное собрание и его функция», «Перикл, его роль в развития демократии в Афинах», «Афинская демократия».

«Священный огонь в Олимпии»: Групповые информационные проекты по темам: «Олимпийские игры в Греции», «Возникновение, развитие олимпийских видов спорта», <Древнегреческие атлеты>, «Современные олимпийские игры».

«Дорогами Древней Эллады»: Командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т.д.

«В греческом храме»: Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности храмовой архитектуры Древней Греции, «Статуя Зевса в Олимпии» Фидий и его Афина».

«По следам Александра Македонского»: Составление карты «Памятники культуры державы Александра Великого», решение задач по установлению особенностей архитектурных сооружений.

«В школе гладиаторов»: Индивидуальная или парная работа по лепке из пластилина или рисованию с опорой на текст сюжетов: «Гладиаторские бои», «Амфитеатр».

«Штурм крепости»: Творческие работы «Штурм крепости» (рисунки, макеты метательных машин, тарана, башни на колесах».

«Семь чудес света»: пирамиды Хеопса, Висячие сады в Вавилоне, храма богини Артемиды в Эфесе, статуя Зевса в Олимпии, мавзолеи Мавсола, Колосса Родосский. Фаросский маяк.

«Лавровый венок»: Олимпиада «Знатоки истории Древнего мира». Подведение итогов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл. [Текст]: к учебнику Ф. А. Михайловского «История Древнего мира» / С. в. Агафонов. — М.: Русское слово, 2015.— 23 с.
 2. Григорьев, д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010—223 с. — (Стандарты второго поколения).
 3. Григорьев, д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно- ценностное общение [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М: Просвещение, 2011—178 с.
 4. История древнего мира [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://konan/3dn/ru/>
 5. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе [Текст]: методическое пособие / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. — М.: Русское слово — учебник , 2014. — 178 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность обучающихся).
 6. Культура Древнего Египта [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/древнегоЕгипта>. — Загл. с экрана
 7. Николаев, Д. В. Культура древнего мира [Текст]: учебное пособие / СПбГТУРП. — СПб., 2011.— 49 с.