

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1»

Рассмотрено
на МО учителей
предметников
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Принято на ПС
Протокол № 1
«29» августа 2025 г.



Утверждено
Директор МБОУ «Лицей №1»
И.Ю. Касимова
Приказ № 266
от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
объединения
«Детская экспедиция «По Приисетью»»
«Природа Среднего Приисетья»

5 класс

Автор-составитель:
Мурзин А.Н.

Шадринск, 2025

Пояснительная записка

Программа разработана на основе утвержденной Отделом образования Администрации города Шадринска авторской программы А. Н. Мурзина «История Шадринска в лицах» и материалов издания «Приисетье в пространстве и времени». Учебный курс апробирован автором в МОУДОД «Шадринская детская музыкальная школа». Отдельные элементы использовались при изучении курсов краеведения в Шадринских СОШ № 20 и Лицее № 1.

Предлагаемая программа позволяет дополнить содержание программ некоторых основных общеобразовательных предметов, в разделе региональной составляющей обучения, в частности: истории, литературы, географии, биологии. Программа рассчитана на 102 учебных часа: по 1 часу в неделю в 5, 9, 10 классах.

Цель программы: знакомство с особенностями географического пространства Приисетья.

Задачи программы:

- формирование образа Малой Родины в пространственном и временном представлении;
- увеличение информативной емкости материала некоторых общеобразовательных предметов;
- формирование представлений о взаимовлиянии явлений местного и всероссийского масштаба;
- освоение форм поисковой работы;
- побуждение обучающихся к самостоятельному поиску необходимой информации;
- воспитание гражданина и патриота.

По темам курса предполагаются встречи с краеведами, почетными жителями городов и районов, ветеранами труда, писателями, художниками, внесшими вклад в развитие культурного пространства региона.

Результаты освоения программы курса «Детская экспедиция «По Приисетью»:

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, России, Уральского федерального округа, Курганской области;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные результаты (формирование универсальных учебных действий (УУД)).

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- самостоятельность приобретения новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Программа курса «Детская экспедиция «По Приисетью»

5 класс «Природа Среднего Приисетья»

1 ч. в неделю, всего 34 ч. за год

1 полугодие, 17 часов

Введение (2 часа)

Тема 1 «Природные особенности территории» (4 часа)

Тема 2 «Важнейшие элементы пространства Приисетья: реки, озера, леса, дороги, поселения») (5 часов)

Тема 3 «Особенности природы Приисетья» (6 часов)

2 полугодие, 17 часов

Тема 4 «Методы естественных наук и история изучения природы родного края» (5 часов)

Тема 5 «Методика полевых исследований» (5 часов)

Тема 6 «Сбор и фиксация информации, основы поисковой работы» (4 часа)

Тема 7 «Проектная деятельность» (3 часа)

Структура программы курса «Природа Среднего Приисетья»

№	Название темы	Количество часов			Содержание образования	Образовательный продукт
		всего	теория	практика		
1.	Введение	2	2	-	Определение базового уровня учащихся	Анкеты участника экспедиции
2.	Природные особенности территории	4	2	2	Географическая номенклатура	Контур
3.	Важнейшие элементы пространства Приисетья: реки, озера, леса, дороги, поселения	5	3	2	Знание номенклатуры, причинно-следственных связей	заполненный контур
4.	Особенности природы Приисетья	6	4	2	Элементы природной среды	Коллекции, дневники наблюдений погоды, фенологический дневник

5.	Методы естественных наук и история изучения природы родного края	5	3	2	Наблюдение, измерение, эксперимент. История изучения природы Родного края	Ведение фенологического дневника. Сообщения о исследователях природы Родного края
6.	Методика полевых исследований	5	2	3	Организация экспедиционной деятельности	Дневник похода (экспедиции)
7.	Сбор и фиксация информации, основы поисковой работы	4	3	1	Поиск информации, планирование маршрута похода	Алгоритм поиска, составление простейших маршрутов
8.	Проектная деятельность	3	1	2	Основы проектной деятельности	Защита экспедиционных проектов

1. Введение (2 часа)

Определяются тема и задачи курса, основных разделов и их значение, выявляется базовый уровень знаний обучающихся по существу вопросов курса.

2. Природные особенности территории (4 ч.)

Географическое положение Приисетья: расстояние до полюса, полярного круга, экватора. Географические координаты важнейших объектов, положение относительно крупных форм рельефа (Уральские горы, Западносибирская низменность), расстояние до океанов, положение на карте часовых поясов. Наиболее значимые географические объекты территории: формы рельефа, водоемы, лесные массивы, населенные пункты. Проверка знаний: заполнение контура.

3. Важнейшие элементы пространства Приисетья: реки, озера, леса, дороги, поселения (5 часов)

Главные элементы пространства Приисетья. Река Исеть. Притоки Исети: Ичкина, Канаш, Барнева. Озера: Глубокое, Кабанье, Таволжанное и др. Крупные лесные массивы: Поклеевские леса, Городские боры и др. Железнодорожные магистрали, федеральные автодороги, газопровод Уренгой – Челябинск. Города: Шадринск, Далматово, катайск. Крупные села Приисетья. Проверка знаний: опрос, диктант, заполнение контура.

4. Особенности природы Приисетья (6 часов)

Рельеф и геологическая история. Формирование климата территории Приисетья. Становление гидрологической сети. Распространение основных типов ландшафтов. Посещение краеведческих музеев. Посещение охотугодий, участие в биотехнических мероприятиях.

Проверка знаний проводится в форме опроса, творческих заданий, подготовка дневников наблюдений.

5. Методы естественных наук и история изучения природы родного края (5 часов)

Наблюдение, измерение, эксперимент. Основы картографического метода. История исследований природы Приисетья. Ведение дневников наблюдений. Подготовка сообщений о исследованиях природы Приисетья.

6. Методика полевых исследований (5 часов)

Организация похода и экспедиции. Правила поведения в походе. Ориентирование. Безопасность в походе (экспедиции). Дневник похода (экспедиции).

7. Сбор и фиксация информации, основы поисковой работы (4 часа)

Алгоритм поиска информации. Основные источники информации. Библиотеки. Интернет. Географические карты и др. Составление маршрутов походов.

8. Проектная деятельность (3 часа)

Основы проектной деятельности. Планирование. Постановка гипотезы. Постановки цели и задач. Защита экспедиционных проектов.

Палеогеография Приисетья (2 часа)

Формирование природной среды Приисетья, геохронология. Палеогеографические исследования и реконструкции. Причины и направления изменения природной среды. Климатические изменения, колебания земной коры, морские и пресноводные бассейны.

Проверка знаний: палеогеографическая таблица, творческие работы – описание ландшафтов различных эпох.

7. Изучение природы (4 часа)

История изучения элементов природы Приисетья. И. Г. Мессершмидт, И. Г. Гмелин, П. С. Паллас, И. П. Фальк, И. Г. Георги. Исследования XIX века. А. Н. Зырянов, Л. П. Сабанеев, И. Я. Слобцов. Исследования XX века. А. Ф. Теплоухов, И. В. Кучин, В. П. Бирюков, Т. С. Мальцев, А. В. Епанчинов, В. П. Стариков и др. Современные исследования. Н. И. Науменко, Г. Ф. Азева. Фенология. В. М. Нестеров, В. И. Юровских и др. Краеведы - исследователи природы. В. М. Нестеров, А. А. Пашков и др. Проверка знаний: диктант (имена, даты), творческие работы и сообщения.

8. Природные ресурсы (3 часа)

Классификация природных ресурсов Приисетья. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы Приисетья. Минеральные: урановые руды, глины, пески, строительный камень (щебень) и др. Минеральные ресурсы Катайского района (берега р. Синары). Воды: поверхностные (реки, озера, болота), подземные (пресные, минерализованные). Шадринская минеральная вода. Агроклиматические ресурсы, зона рискованного земледелия. Почвы – главное богатство края. Лесные ресурсы. Ресурсы съедобных и лекарственных растений. Охотничье-промысловые ресурсы. Проверка: опрос, творческие работы, сообщения. Заполненный контур «Минеральные ресурсы Приисетья»

9. Основные типы ландшафтов (3 часа)

Понятие ландшафта. Природный и культурный ландшафт. Главные элементы ландшафта. Сочетание ландшафтообразующих факторов в Приисетье. Степень освоённости основных типов ландшафтов Приисетья. Ландшафты водораздела Исети и Пышмы, придолинные ландшафты, ландшафты водораздела Исети и Миасса, другие типы ландшафтов. Степень благоприятности и комфортность ландшафтов. Нарушенные ландшафты (брошенные поля, поселения, пожарища и т.п.). Должны знать: типы ландшафтов, основные ландшафтообразующие объекты. Проверка знаний: опрос, творческие работы, фоторепортажи и т.п.

10. Особо охраняемые природные территории (3 часа)

Типы ООПТ. Расположение государственных заказников и памятников природы Приисетья. Основания объявления ООПТ. ООПТ окрестностей своего поселения. Экскурсия в ООПТ. Меры по соблюдению режима ООПТ. Должны знать: Отличие типов ООПТ, основания для объявления ООПТ. Посещение ближайшей ООПТ. Проверка знаний: творческая работа, заполнение контура.

11. Экологические проблемы (2 часа)

Наиболее острые экологические проблемы и ситуации Приисетья, своего поселения. Раскорчевка пойменных ивняков и обмеление рек. Воздействие интенсивного сельского хозяйства в XX веке (пестициды, перевыпас, стоки животноводческих хозяйств и др.), промышленное загрязнение Исети и его последствия. Радиационное загрязнение рек Течи и Исети. Сведение лесов. Проблема брошенных сельскохозяйственных угодий. Браконьерство. Несанкционированные свалки мусора. Антропогенное воздействие на животный и растительный мир: интродукция, акклиматизация несвойственных видов растений и животных. Проверка знаний: творческие работы, фоторепортажи, опросы, интервью, обзор прессы и др. Подведение итогов. Творческие проекты.

12. Заключение (2 часа)

Подведение итогов. Экскурсия в краеведческий музей. Защита творческих проектов (научных, художественных).

Предлагаемые темы творческих работ:

Геологическая история Урала и Западной Сибири.

Описание ООПТ.

Описание экологической ситуации своего района, улицы, двора и т.п.

Замечательные природные объекты моего города (села) и его окрестностей.

Следы работы Исети.

Сезонные изменения в жизни диких животных.

Фенологические наблюдения (дневник изменений в природе).

Список рекомендованной литературы

- Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы Курганской области. – Курган, 1996.
- Богданов В. Д., Большаков В. Н., Госькова О. Д. Рыбы Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: Издательство «Сократ». – 2006.
- География Курганской области. – Курган: Парус-М, 1993.
- Курганская область. Общегеографическая карта масштаб 1:500000. – Москва: Роскартография, 1995.
- Лазуков Г. И., Гвоздовер М. Д., Рогинский Я. Я и др. Природа и древний человек: Основные этапы развития природы палеолитического человека и его культуры на территории СССР в плейстоцене. – М.: Мысль, 1981.
- Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
- Кэрролл Р. Палеонтология и эволюция позвоночных: в 3-х т.: Перевод с англ. – М.: Мир, 1993.
- Мальцев Т. С. О земле-кормилице. – М.: Россельхозиздат, 1984.
- Науменко Н. И., Зырянов А. В., Огнева Н. А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган: Зауралье, 2001.
- Нестеров В. М. Записки биолога-охотоведа. Очерки, рассказы. – Шадринск: Издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2007.
- Пашков А. А. Охота и рыболовство в Шадринском крае. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2007.
- Сафронов Н. Н. Шипиленко А. К. Лекарственные растения луга. – М.: Изобразительное искусство, 1992.
- Серебрянный Л. Р. Древнее оледенение и жизнь. – Москва: Наука, 1980.
- Стариков В. П., Федотова К. П. Сбереечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Курганской области. Справочник / сост.: В. П. Стариков, К. П. Федотова. Авт. коллектив: В. П. Стариков, К. П. Федотова, Т. К. Блинова и др. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989.
- Стариков В. П., Блинова Т. К., Кочуров В. Н., Сатин В. А., Хахалев В. И. Животный мир Курганской области (в помощь учителям и учащимся). – Курган: Курганский гос. пед. институт, 1989.
- Ушаков С. А., Ясаманов Н. А. Дрейф материков и климаты Земли. – М.: Мысль, 1984.
- Федотов В. Я. Лекарственные растения Урала и западной Сибири. – Екатеринбург: Издательство «Литур», 2006.
- Что имеем, как храним. Сборник экологических очерков о состоянии и использовании природных ресурсов Курганской области / Составитель и редактор Ю. А. Тюрин – Курган: «Зауралье», 1993.
- Шадринское краеведение: Краткий библиографический словарь. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1996.