

Рассмотрена  
на МО учителей-  
предметников  
протокол №1  
от «28» августа 2023г.

Принята на НМС  
протокол № 1  
от «28» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Читательская грамотность»**  
**7 класс**

**Составители: Падаруева Е.А.**

**Шадринск, 2023 г.**

# 1.Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Направленность программы	Социально-гуманитарная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.
Отличительные особенности программы	Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в том числе, речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.
Адресат программы	Обучающиеся 7-х классов
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	34 часа
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: по группам, индивидуально, всем составом Особенности организации образовательного процесса (очная, численный состав группы - класс, режим занятий - 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут, продолжительность перерывов между ними в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Нет
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Нет
Наличие талантливых детей в объединении	Да

Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год, рекомендуемое количество часов не более 144
<b>1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b>	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p><b>Цель программы:</b> создание условий для развития функциональной грамотности. <b>Целью</b> изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;</li> <li>• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;</li> <li>• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием</li> <li>• родного языка;</li> <li>• развитие мотивации к изучению русского языка;</li> <li>• развитие творчества и обогащение словарного запаса;</li> <li>• совершенствование общего языкового развития учащихся;</li> <li>• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;</li> <li>• выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также</li> <li>• воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание культуры обращения с книгой;</li> <li>• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать смекалку и сообразительность;</li> <li>• приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;</li> <li>• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;</li> <li>• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.</li> </ul> <p><b>Планируемые результаты освоения программы</b>  В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.  <b>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);</li> <li>• эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);</li> <li>• интерес к изучению языка.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• корректировать свою деятельность;</li> <li>• способность к объективной самооценке.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</li> </ul>

заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**1.3 Рабочая программа**

**Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Практические занятия
1	<b>Раздел 1. Введение. Речь.</b>	2	1
2	<b>Раздел 2. Орфография.</b>	6	3
3	<b>Раздел 3. Морфология</b>	5	3
4	<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация</b>	18	8
5	<b>Раздел 5. Прямая и косвенная речь</b>	3	2

**Итого: 34 17**

**Содержание**

№ п/п	Темы занятий
1	<b>Раздел 1. Введение. Речь (2 ч)</b> Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстами, определение типов речи.
2	<b>Раздел 2. Орфография (6 ч)</b> Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.
3	<b>Раздел 3. Морфология (5 ч)</b> Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?» Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем». Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова. Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».

<b>4</b>	<p><b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (18 ч)</b></p> <p>Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий. Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?» Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?..» Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Проектная работа. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.</p>
----------	--

<b>5</b>	<p><b>Раздел 5. Прямая и косвенная речь (3 ч)</b></p> <p>Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. Проектная работа. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи. Защита проектов.</p>
----------	--

#### Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия
			<b>Раздел 1. Введение. Речь.</b>
1	05.09.23	1	Заговори, чтоб я тебя увидел.
2	12.09.23	1	Типы речи или типы в речи.
			<b>Раздел 2. Орфография (6 ч)</b>
3	19.09.23	1	Необычные правила.
4	26.09.23	1	Н+Н=НН
5	03.10.23	1	Путеводные звезды орфографии.
6	10.10.23	1	Слитно, раздельно или через дефис?
7	17.10.23	1	Не и Ни бывают в слове
8	24.10.23	1	Различай и отличай.
			<b>Раздел 3. Морфология (5 ч)</b>
9	07.11.23	1	Морфологическая семейка.
10	14.11.23	1	Тайна в имени твоём
11	21.11.23	1	Именная родня
12	28.11.23	1	Братство глагольное
13	05.12.23	1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме
			<b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация (18 ч)</b>
14	12.12.23	1	Сочетание или словосочетание?
15	19.12.23	1	Примыкай, управляй, согласуй...
16	26.12.23	1	Работа над проектом

17	09.01.24	1	Это непростое простое предложение
18	16.01.24	1	Главнее главного
19	23.01.24	1	Действую по-разному
20	30.01.24	1	Определяй и дополняй
21	06.02.24	1	Где? Когда? Куда? Откуда?
22	13.02.24	1	Назывные именные
23	20.02.24	1	Личные отличные
24	27.02.24	1	Тройное доказательство родства
25	05.03.24	1	Соединю родных и разделю
26	12.03.24	1	Обратись ко мне красиво!
27	19.03.24	1	Водные или вводные
28	02.04.24	1	Сочетай, конструируй и вставляй
29	09.04.24	1	Обособим мы тебя
30	16.04.24	1	Квадратное обособление
31	23.04.24	1	Распространённые одиночки
			<b>Раздел 5. Прямая и косвенная речь (3 ч)</b>
32	30.04.24	1	Скажи прямо, не молчи...
33	07.05.24	1	Косвенно чужая речь
34	14.05.24	1	Итоговое занятие. Защита проектов

## 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 30.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2023 г. по 11.01.2024 г.
Второе полугодие	с 12.01.2024 по 31.05.2024 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	май

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации	Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ. Формы проведения занятий: беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в Интернете. Итоговая олимпиада по русскому языку
Материально-техническое обеспечение	Кабинет имеет необходимое оборудование для проведения теоретической и практической части данного курса в полном объеме.
Информационное обеспечение	Актуальные интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов
Кадровое обеспечение	Данный курс преподаёт учитель со стажем работы 6 лет, что соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

Методические материалы	Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.
Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки, уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания).

#### Список литературы для учителя

1. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 кл: книга для учителя.– М.: Просвещение, 2007;
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.– Новосибирск, 2007
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
10. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов, авторы М.В. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011г.
11. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В. Ельцова. – М.: ВАКО, 2015
12. Тесты по русскому языку: 7класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс» ФГОС (к новому учебнику) / Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
15. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

#### Литература для учащихся

1. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку 7 класс. Москва. ТЦ «Сфера», 2010
2. Обернихина Г.А. Как написать сочинение? Рабочая тетрадь для 5 – 8 классов. М. Просвещение, 2006.

#### Интернет-ресурсы

1. Библиотека <http://lib.ru>
2. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
3. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Приложения	Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
------------	---