

Рассмотрена
на МО учителей-
предметников
протокол №1
от «28» августа 2023г.

Принята на НМС
протокол № 1
от «28» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
социально-гуманитарной направленности
«Читательская грамотность»
6 класс

Составители: Падаруева Е.А.

Шадринск, 2023 г.

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	
Направленность программы	Социально-гуманитарная (Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 года № 196).
Актуальность программы	Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.
Отличительные особенности программы	Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в том числе, речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам.
Адресат программы	Обучающиеся 6-х классов
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	34 часа
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: по группам, индивидуально, всем составом Особенности организации образовательного процесса (очная, численный состав группы - класс, режим занятий - 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 40 минут, продолжительность перерывов между ними в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Нет
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Нет
Наличие талантливых детей в объединении	Да

Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год, рекомендуемое количество часов не более 144
1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты: <i>учащиеся научатся</i> • осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; • использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов. Метапредметные результаты: <i>учащиеся овладеют</i> • элементарными навыками работы с книгой; • умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); • элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений: • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; • находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах); • находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; • выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений: • понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста; • объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

1.3 Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	6
2	Раздел 2. Внимание к слову	7
3	Раздел 3. Несплошной текст	4
4	Раздел 4. Анализ текста	5
5	Раздел 5. Диалог с текстом	4
6	Раздел 6. План текста	4
7	Раздел 7. Когда текст прочитан	4
Итого: 34		

Содержание	
№ п/п	Темы занятий
1	Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения) (6 ч) Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте. Выявление понимания термина <i>текст</i> на основе знания о происхождении слова и образного представления; углубление понимания на основе практического осмысления его признаков. Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений. Оформление эпиграфа на письме. <i>Предтекстовые</i> вопросы и задания в формировании умений.
2	Раздел 2. Внимание к слову (7 ч) Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак. Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.
3	Раздел 3. Несплошной текст (4 ч) Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни. Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.
4	Раздел 4. Анализ текста (5 ч) Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства. Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.
5	Раздел 5. Диалог с текстом (4 ч) Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума. Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения

	главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте
6	Раздел 6. План текста (4 ч) Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации. Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.
7	Раздел 7. Когда текст прочитан (4 ч) Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания). Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
			Раздел 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)		
1	01.09.23	1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Беседа	Вопросно-ответная форма
2	08.09.23	1	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	Беседа	Вопросно-ответная форма
3	15.09.23	1	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Беседа	Вопросно-ответная форма
4	22.09.23	1	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	Групповая	Вопросно-ответная форма
5	29.09.23	1	С чего начинается текст? (Роль заглавия). Турнир догадливых.	Самостоятельная работа (групповая)	Командная игра
6	06.10.23	1	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Вопросно-ответная форма
			Раздел 2. Внимание к слову		
7	13.10.23	1	Внимание к слову	Практическое занятие с элементами игры	Вопросно-ответная форма
8	20.10.23	1	Тематический конкурс чтецов	Конкурс	Чтение текстов наизусть
9	10.11.23	1	Наши друзья и помощники (словари и справочники)	Самостоятельная	Работа со

				работа (индивидуальная и групповая)	словарями и справочниками
10	17.11.23	1	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
11	24.11.23	1	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
12	01.12.23	1	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
13	08.12.23	1	Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль	Индивидуальная	Практикум-диагностика
			Раздел 3. Несплошной текст		
14	15.12.23	1	Как читать несплошной текст?	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Поиск и обработка информации в несплошных текстах
15	22.12.23	1	Шифровка и дешифровка текста	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
16	29.12.23	1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстами различных типов
17	12.01.24	1	«Лингвисты против псевдолингвистов».	Практическое занятие с элементами игры	Интерактивная игра
			Раздел 4. Анализ текста		
18	19.01.24	1	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	Лекция	Вопросно-ответная
19	26.01.24	1	Погружение в текст	Беседа	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи

20	02.02.24	1	Погружение в текст	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи
21	09.02.24	1	Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
22	16.02.24	1	Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
			Раздел 5. Диалог с текстом		
23	23.02.24	1	Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	Лекция	Вопросы к тексту
24	01.03.24	1	Диалог с текстом	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	«Толстые» и «тонкие» вопросы
25	15.03.24	1	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
26	22.03.24	1	«Аукцион вопросов и ответов»	Практическое занятие с элементами игры	Игра-соревнование
			Раздел 6. План текста		
27	05.04.24	1	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
28	12.04.24	1	Что помогает понять текст? (План текста)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
29	19.04.24	1	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
30	26.04.24	1	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом

			информации)	тельная работа (индивидуальная и групповая)	текстом
			Раздел 7. Когда текст прочитан		
31	03.05.24	1	Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
32	10.05.24	1	Когда текст прочитан (Оценка информации)	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с текстом
33	17.05.24	1	Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	Индивидуальная	Практикум-диагностика
34	24.05.24	1	Чему я научился	Групповая	Подведение итогов, оформление портфолио

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 30.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2023 г. по 11.01.2024 г.
Второе полугодие	с 12.01.2024 г. по 31.05.2024 г., 17 учебных недель
Промежуточная аттестация	май

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации	Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практико-исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ. Формы проведения занятий: беседы, лекции; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа; поиск информации в Интернете.
Материально-техническое обеспечение	Кабинет имеет необходимое оборудование для проведения теоретической и практической части данного курса в полном объеме.
Информационное обеспечение	Актуальные интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов
Кадровое обеспечение	Данный курс преподаёт учитель со стажем работы 6 лет, что соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).

Методические материалы	Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.
Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки, уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания).

Список литературы для учителя

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
5. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека <http://lib.ru>
2. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
3. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Приложения	Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
------------	---