

Рассмотрена
на МО учителей начальных
классов
протокол № 6
от «14» марта 2023 г.

Принята на НМС
протокол № 4
от «16» марта 2023 г.



Утверждаю
директор МБОУ «Лицей №1»
О.Г. Степанова
приказ № 134
от «20» марта 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №1»**

(составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г.)

Шадринск, 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....с.3
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС.....с.6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....с.6

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.....с.11
2.2. Рабочая программа воспитания.....с.15

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план.....с. 50
3.2. Календарный учебный график.....с.53
3.3. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образованияс. 54

4. Приложения.

4.1. Приложение 1 (к содержательному разделу)

Рабочие учебные программы начального общего образования

- по русскому языку («Перспектива»), 1-4 класс;
- по русскому языку («Школа России») 1-4 класс;
- по литературному чтению («Перспектива»), 1-4 класс;
- по литературному чтению («Школа России») 1-4 класс;
- по математике («Перспектива»), 1-4 класс;
- по математике («Школа России») 1-4 класс;
- по окружающему миру («Перспектива»), 1-4 класс;
- по окружающему миру («Школа России») 1-4 класс;
- по английскому языку, 2-4 класс;
- по физической культуре, 1-4 класс;
- по музыке («Перспектива», «Школа России»), 1-4 класс;
- по изобразительному искусству («Перспектива»), 1-4 класс;
- по изобразительному искусству («Школа России»), 1-4 класс;
- по технологии (информатика), 1-4 класс;
- по ОРКиСЭ, 4 класс.

Рабочие учебные программы начального общего образования

(часть, формируемая участниками образовательного процесса):

- модуля «Подвижные игры на свежем воздухе», 1-3 классы;
- модуля «Шахматный всеобуч», 1-3 классы;
- модуля «Театрализованная деятельность», 1-3 классы.

• 4.2. Приложение 2 (к содержательному разделу)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочие программы

- «Школа радости» 1-4 классы
- «Легомир» 1-4 классы

- Программа художественной студии «Образ» 1-4 классы
- Программа танцевальной студии «Акварель» 1-4 классы.

Рабочие программы внеурочной деятельности

- «Разговоры о важном» 1-4 классы
- «Математическая грамотность» 1-4 классы
- «Естественно-научная грамотность» 1-4 классы
- «Читательская грамотность» 1-4 классы
- «Финансовая грамотность» 1-4 классы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №1» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541).

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный N 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. N 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г., регистрационный N 69676) (далее - ФГОС НОО, утвержденный приказом N 286)

3. Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, N 0001202211090019).

4. Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), утвержденной Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762).

5. Устава МБОУ «Лицей №1».

6. Социального заказа родителей.

7. Возможностей системы учебников «Школа России» и «Перспектива».

Целями реализации образовательной программы НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы НОО МБОУ «Лицей №1» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Образовательная программа НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: основная образовательная НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации основная образовательная программа НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1

марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Образовательная программа НОО Лицея учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает адекватность педагогического инструментария педагога и эффективность используемых учебников.

Система учебников **«Школа России» и «Перспектива»** представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции – *умения учиться*. Отбор содержания учебного материала в выбранных нами учебниках осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Лицей №1», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «Лицей №1» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты представлены в рабочих программах по учебным предметам, в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочей программе воспитания.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших основной образовательной программы НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,

основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 классов проводится по результатам годовых

диагностических работ по русскому языку, математике, окружающему миру, по результатам которых определяется уровень освоения учебных программ и даются индивидуальные рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце каждой учебной четверти и по итогам учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязательной части учебного плана, кроме ОРКСЭ и предметов, курсов (модулей) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в Лицее.

Фиксация результатов промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется по четырехбалльной системе отметок: «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

Четвертные отметки по предметам учебного плана выставляются при наличии трех и более текущих отметок за соответствующий период. Округление результата проводится в соответствии с математическими законами.

Годовая промежуточная аттестация для учащихся 2,3,4 классов проводится на основе результатов четвертных отметок (среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

➤ предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

➤ развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

➤ под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

➤ построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность

развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

➤ методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

➤ базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

➤ работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

➤ смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

➤ успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

➤ успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

➤ результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

➤ принимать и удерживать учебную задачу;

➤ планировать ее решение;

➤ контролировать полученный результат деятельности;

➤ контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

➤ предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

➤ корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной

деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения,

сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания.

Раздел I. «Целевой»

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством

Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в Лицее предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня начального общего образования, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p>

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел II. «Содержательный»

2.1 Уклад образовательного учреждения

Специфика расположения Лицея: здание находится по адресу: ул. Спартака, 18 и функционирует с 1984 года.

Лицей расположен в типовом здании на 1176 посадочных мест, контингент учащихся 1213 учащихся – 44 класса – комплекта.

Лицей известен как учебное учреждение, имеющее в своём дворе памятник Герою-пограничнику В. В. Кондюрину, имя которого носит детская организация.

Транспортные подъезды к Лицею удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в микрорайоне и в других микрорайонах города.

Микрорайон Лицея - часть города, где сочетаются многоквартирные жилые дома и личные домовладения. Микрорайон охватывает рабочие окраины и центральные части улиц, т. к. является большим. В Лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым Лицей закреплен Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона Лицея, принимаются при наличии свободных мест.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учащиеся уровня НОО в Лицее учатся в 2 смены по пятидневной рабочей неделе. В первую смену учатся 9 классов, во вторую смену учатся 9 классов.

Особенности социального окружения: В шаговой доступности имеются автобусные остановки, учреждения дополнительного образования: Детская музыкальная школа, Детско-юношеская спортивная школа, библиотека «Лукоморье», Дворец культуры, музей и др.

Значимые партнеры Лицея. Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания Лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в столовой. Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ» - градообразующим предприятием города.

МБОУ «Лицей №1» в рамках образовательной и методической деятельности выполняет функции:

✓ Муниципальной опорной школы «Лицей – как самообучающаяся организация» - руководитель Степанова О.Г., Табуева Н.А.;

✓ Муниципальной опорной школы «Развитие научно-технического творчества – основа будущего самоопределения ученика» - руководитель Степанова О.Г., куратор Злодеева Л.А., зам. директора по УВР.

✓ Опорная школа по преподаванию финансовой грамотности

Основным предметом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную подготовку, учащихся по предметам технического и естественно-научного направления, по профильным предметам, исходя из запросов учащихся, их родителей (законных представителей).

Особенности контингента учащихся:

В Лицее на уровне НОО обучается 530 человек.

По учебным возможностям:

- 70% учащихся учатся на «4» и «5»

69 человек занесены в банк «Одаренные дети»,

6 учащихся уровня НОО учатся по адаптивной образовательной программе.

По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют учащиеся с неблагополучием, есть несколько детей с девиантным поведением, нет учащихся, стоящих на городских видах учета.

По национальной принадлежности (определяется многонациональностью жителей микрорайона Лицея) отмечается большой процент детей разных национальностей.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий учащихся в

Лицее. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, они грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки Лицея

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию уклада Лицея;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности лицеистов, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 75,6 % - охвата внеурочной деятельностью всех категорий учащихся за счет профессионального ресурса педагогов Лицея с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, лицеистов и их родителей, на которых основывается процесс воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел учащихся, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Значительная часть семей связана с Лицеем тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в Лицей в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками Лицея.

Основные традиции воспитания:

- стержень годового цикла воспитательной работы Лицея - ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагоги лицеистов - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в Лицее создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общелицейских дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, их социальной активности;
- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В Лицее работает 15 объединений дополнительного образования. Вовлеченность учащихся в их деятельность за прошлый уч.год составила 78%.

Ключевая фигура воспитания в Лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классное руководство выполняют 44 учителя. Средний возраст классных руководителей составляет 43,2 года.

На уровне начального образования – классное руководство выполняют 18 учителей. Средний возраст классных руководителей составляет 47,7 лет.

При планировании воспитательной деятельности учитывается потенциал межведомственного взаимодействия, организуются встречи с представителями прокуратуры и линейного отдела полиции, инспекторами ПДН и ГИБДД, ПЧ-8, КОНД, КМП, комитетом по ФК спорту и туризму, Советом Ветеранов, работниками военкомата, врачами-специалистами детской поликлиники, женской консультации, представителями высших и средних учебных заведений, волонтерами.

Горячее питание во время пребывания учащихся в Лицее является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. В столовой организовано двухразовое питание: горячий завтрак, горячий обед.

Питание в столовой организовано по циклическому меню в строгом соответствии с ГОСТами и с учетом физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Меню достаточно разнообразное и включает в себя мясо, рыбу, соки, овощи, фрукты и другими необходимыми для роста и развития школьников продукты.

Контроль над посещением столовой учащимися и за своевременный заказ завтраков или обедов осуществляет классный руководитель через автоматизированную систему «Ладощки». Организовано еженедельное дежурство родительской общественности.

В государственно-общественный характер управления привлекаются активные родители. Они входят в состав Совета Лицея, Родительского Совета, Совета общественной организации «Содружество родителей», Комиссию родительского контроля по организации горячего питания учащихся. В Лицее создано 44 классных родительских советов, активно работает общелицейский родительский совет. Активны детские управленческие Советы: Совет лидеров, Совет старост, Учебный совет, Совет музея и др.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн платформы: «Учи.РУ», «Российская электронная школа». Различная информация для учащихся, родителей (законных представителей), учителей публикуется на официальном сайте Лицея и в новостной ленте ВК.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в Лицее планируются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в Лицее. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику Лицея, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профорientация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения Школьные медиа

Инвариантные модули

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне
на уровне начального общего образования**

<p align="center">Русский язык и литература</p>	<p>1) Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений.</p>
<p align="center">Литература</p>	<p>1) Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.</p>
<p align="center">Родной язык и родная литература</p>	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>3) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>

Иностранный язык	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
Математика	1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов. 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
Технология	Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.
Физическая культура	формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВЛК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВЛК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направленность внеурочной деятельности	Форма организации курсов внеурочной деятельности
историческое просвещение, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс «Разговоры о важном», экскурсии на предприятия, профорientационные беседы деловые игры, квесты
духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Цикл бесед «Я-гражданин России», классные часы, экскурсии в музей, ШДТ, пешие экскурсии по городу.
познавательная, научно, исследовательская, просветительская направленность	Модульные занятия по формированию функциональной грамотности; НИК «Первые шаги в науку»
экологической, природоохранной направленности	Классные часы, игры, праздники, экскурсии, походы по родному городу и краю
в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Театральные новогодние постановки, посещение выставок, музеев, ШДТ, концертов в ДМШ, ЦДК «Октябрь»
туристско-краеведческой направленности	экскурсии в музей, походы по родному городу и краю,
оздоровительной и спортивной направленности	Лицейский физкультурно-спортивный клуб, спортивные праздники

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВЛК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

• регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

• организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия
3. ВЛК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных или личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% - средний

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внелицейском уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)

ти), ориентированные на преобразование окружающего Лицея социума.

Годовой социальный проект «Россия — это мы!»

Цель: обеспечение личностного развития участников образовательного процесса в системе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- воспитывать гражданина и патриота, опираясь на базовые национальные ценности; способствовать раскрытию способностей и талантов обучающихся в разных видах творчества;
- формировать навыки творческого мышления, способность к саморазвитию и самореализации;
- взаимодействовать с семьёй и другими субъектами социализации в подготовке личности к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Краткосрочный проект **«Золотой фонд Лицея»** проводится ко дню пожилого человека. Поздравление ветеранов труда с праздником.

Краткосрочный проект **«С добрым сердцем»** проводится к календарным праздникам. Поздравление ветеранов труда в сотрудничестве с Центром социального обеспечения населения.

- Краткосрочный проект **«Отечества достойные сыны»** направлен на военно-патриотическое воспитание детей 7-18 лет, профилактику правонарушений, пропаганду здорового образа жизни. Цель- привлечение внимания подростков к проблемам сохранения патриотических традиций, побуждение к тимуровскому движению.

Социальный проект **«Лицейский дворик»**. **Цель проекта:** создание условий для вовлечения учащихся в общественно значимую трудовую деятельность по благоустройству школьного двора. Практическая реализация проекта осуществляется в летний период профильными отрядами.

Акция «Кормушка для птиц». Цель: формирование заботы об окружающей среде, роли человека в жизни птиц.

Акция «Милосердие». Цель: организация помощи малообеспеченным семьям.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Городской спортивный праздник **«Мама, папа и я- спортивная семья»**. Цель: привлечь внимание детей и их родителей к занятиям физической культурой и спортом. Доставить детям и их родителям удовольствие от совместных занятий физкультурой, способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Пропагандировать значение физической культуры как средства достижения физической красоты, силы, ловкости, выносливости, как интересной игры для детей и взрослых.

Масленица. Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

Проект «Выставка народного творчества». Проводится совместно с ЦРНК «ЛАД» при непосредственном участии лицеистов.

Декада «Внимание дети». Цель: привлечение общественности к соблюдению ПДД.

Проект «Протяни руку лапам». Цель: популяризация эко- и зоо- волонтерства.

На лицейском уровне:

- **Общелицейские праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы.

Сентябрь - Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года; Турслет «Встреча друзей», походы по родному краю «Вместе весело шагать», игра «Мир профессий», праздник «Царица осень», игра «Светофория», игра «Умный пешеход»

Октябрь - «Листья желтые над городом кружатся...» праздничная программа ко Дню учителя;

Ноябрь- Праздничный концерт, посвященный Дню Матери – «Самый дорогой мой человек»;

Декабрь – проект «Навечно в памяти народной», Новогодние вечера

Январь – праздник «Хозяйка леса», игра «Волшебные слова», акция «Веселые перемены»;

Февраль – игра «Юнармеец»

Март - концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам!», праздник «Первоклассная книга»;

Апрель – акция «День здоровья», Битва хоров «Я люблю тебя, Россия, дорогая наша Русь!», литературно-музыкальная композиция «Рисуют мальчику войну»;

Май – митинг, посвященный Великой Отечественной войне, пробег «1418», «День детства»,

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей.

➤ Сентябрь- «Посвящение в пешеходы»

➤ Октябрь- «Посвящение в первоклассники – Первоклассные дети»

Церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

✓ **Парад достижений.** Итоги участия классных коллективов, отдельных учащихся в лицейских проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

✓ **«Триумф».** Награждение победителей конкурсов и олимпиад различного уровня.

✓ **«Класс года»**

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общелицейские Советы

• Сентябрь: выборы актива класса, выборы представителей в лицейские органы самоуправления, выборы председателя ПО РДШ.

• Сентябрь-май: проведение «Лицей – Инфо», участие в лицейских и городских мероприятиях;

• Май. Отчет классных коллективов о волонтерской и социально значимой деятельности в течение учебного года.

На индивидуальном уровне:

Создание в классных коллективах творческих групп по направлениям деятельности:

- Интеллектуальные
- Творческие
- Спортивные
- Организаторские

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВЛК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ основных школьных дел.	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК.	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т. ч. дистанционных.	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры).	Не менее 50%

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Воспитательный потенциал модуля реализуется через деятельность волонтерских отрядов:

На ввелицейском уровне:

- участие лицеистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе Лицея (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, проживающим в микрорайоне Лицея;

Тимуровский десант. Поиск ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне, сбор информации о воинском подвиге, тимуровская помощь. Оформление дневника тимуровского отряда

Помощь ветеранам труда. Акция «Золотой фонд Лицея». Поздравление ветеранов труда с праздником, акция «С добрым сердцем»

➤ привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

➤ поздравление пациентов **Геронтологического центра** с праздниками День пожилого человека, Новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день Победы, изготовление подарков, подготовка концертной программы;

➤ посещение **детских садов микрорайона** с развлекательно-познавательными программами.

➤ включение лицеистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

➤ посещение **реабилитационного центра** «Малышок» с программой «Мы вместе».

➤ акции «Коробка храбрости», «Елка добра» (сбор игрушек, книг, канцелярии для детей больницы им. Красного креста, городской поликлиники, детей детского дома- интернат);

➤ участие лицеистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

➤ **Акция помощи малоимущим семьям.** Сбор канцелярии для детей, состоящих на учете в ЦСОН.

➤ Работа волонтерских отрядов опекунов «Протяни руку лапам» - оказание посильной помощи зооприюту «Надежда».

На уровне Лицея:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями Лицея;
- участие лицеистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие лицеистов к работе на прилегающей к Лицею территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Организационно-методические мероприятия:

Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество походов	1 раз в год
	количество экскурсий, походов выходного дня	1 раз в 2 недели
	доля обучающихся вовлеченных в волонтерские отряды	50%

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе памятника герою пограничнику В.В. Кондюрину;
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип,);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, его традициях, правилах.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников
2. Инновационность подачи материалов предметно – пространственной среды использование ИКТ-технологий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- развитая предметно – эстетическая среда в Лицее.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	имеются
	Сменность декораций в актовом зале	для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку Оформлению Лицея	100%

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительский лекторий «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа; копилка "вопрос-ответ".

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Поощрение/наказание - похвала, благодарность / общественное порицание, осуждение.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.
- Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Совет Лицея,
- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ психолого-педагогическая служба.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

➤ Попечительский Совет, Совет общественной организации «Содружество родителей», Комиссия родительского контроля по организации горячего питания учащихся, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

➤ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицея;

➤ общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

➤ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
3. Анкетирование родителей по вопросам ВР
4. ВЛК за проведением родительских собраний, всеобучей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча.	Не менее 80%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и Лицее.	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися.	80%
	Доля семей, состоящих на всех видах Учета.	(уменьшение)

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне Лицея

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления Лицея и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

➤ через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицейстов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

➤ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

➤ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

➤ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, физоргов, редколлегии), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Совет лидеров, Совет старост и т.д.)

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение лицейстов в планирование, организацию, проведение и анализ лицейских и внутриклассных дел;

➤ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. ВЛК
3. Участие в Российском движении школьников, Юнармии.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне Лицея	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

– профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВЛК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД, с Курганский областным наркологическим диспансером, Курганским центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП, Курганским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение)	0

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Партнерские отношения связывают Лицей с АО «ШААЗ» - градообразующим предприятием города, учреждениями культуры и спорта: ЦДБ имени Зырянова, ЦДБ «Лукоморье», детская музыкальная школа имени Бобровой, детская художественная школа, ЦДК «Октябрь», центр народной культуры «ЛАД», приют «надежда», Шадринский краеведческий музей и др.

Модуль обеспечивает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Задача модуля – организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на знакомство с миром профессий, подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей.

• организацию на базе детского лагеря при Лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: праздники «Ярмарки профессий», экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам проф.воспитания.

2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
выстроена система профориентационной работы	Охват профориентационной работой учащихся	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации.	Использование

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде

Трудовое воспитание направлено на:

• освоение учащимися социально-трудового опыта, основных социально-трудовых ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

• формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

• формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм безопасного социально-трудового опыта с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Модуль обеспечивает:

• формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социально-трудовых ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта трудовой деятельности, конструктивного социально-трудового поведения, мотивации и способности к социально-трудовому развитию;
- приобщение учащихся к трудовым ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской социально-трудовой идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- приобретение знаний о нормах и правилах социально-трудовой деятельности, социально-трудовых ролях человека;
- приобщение учащихся к общественно-трудовой деятельности и традициям Лицея, участие в детско-юношеских организациях и движениях, объединениях по интересам, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие учащихся в деятельности производственных, трудовых объединений, благотворительных организаций;
 - в благоустройстве школы, класса, города;
 - развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социально-трудовой компетенции учащихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

Основными направлениями деятельности образовательной организации по профессиональной ориентации учащихся являются:

- включение учащихся в процессы **общественной самоорганизации**
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере **трудовых отношений**

Различают четыре основных вида детской трудовой деятельности:

- Самообслуживание направлено на уход за собой (одевание, раздевание, подготовка рабочего места и т.п.).
- Хозяйственно - бытовой труд школьников необходим в повседневной жизни.
- Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.
- Ручной труд - развивает творческие, конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

3. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.

4. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Профориентация и трудовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию.	Ежедневно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- ✓ тематические классные часы, уроки мужества;
- ✓ проведение экскурсий и уроков в музее города, области;
- ✓ изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- ✓ изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, города, края;
- ✓ проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- ✓ проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие).	Не менее 1 в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

Вариативные модули
МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Художественная направленность: занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это: художественная студия «Образ», творческое объединение «Студия современного танца «Акварель», творческое объединение «Художественная обработка древесины», «Художественное конструирование»

Физкультурно-спортивная направленность: занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ОФП «Если хочешь быть здоров...», «Ритмика».

Естественнонаучная направленность

Туристско-краеведческая направленность: занятия, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социально-гуманитарная направленность: занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Школа радости», пресс – центр «Лицеист».

Техническая направленность: «Лего-мир», «Шахматы», «Точка роста», «Построй свою историю», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Школа безопасности», Центр «Научно-техническое творчество», «ЛЕГО-Мир» и др.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе Лицея детское общественное объединение имени героя пограничника В. Кондюрина – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Лицее существует система самоуправления, **целями** которой являются:

• Создание в Лицее высокоорганизованной среды, способствующей успешной воспитательной деятельности, активному участию в жизни Лицея всех учащихся;

- Обеспечение эффективного взаимодействия учащихся, их родителей и учителей в условиях развития воспитательной системы Лицея.
- Оптимальное решение повседневных задач воспитания и миссии Лицея.
- Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений.
- Самовоспитание и саморазвитие детей в условиях существующей воспитательной системы лицея.

Задачи:

- развивать самостоятельность и творчество детей;
- развивать инициативу и ответственность;
- вырабатывать навыки коллективного взаимодействия;
- создавать условия для общественно-полезной деятельности

Система ученического самоуправления предусматривает выборность снизу доверху, периодическую отчетность сверху донизу, обязательность подчинения меньшинства большинству и выполнения решений высших органов при одновременном обеспечении права меньшинства на отстаивание своей позиции, реальную гласность, широкое развертывание критики и самокритики в коллективе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

➤ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

➤ Досуг. Школьные вечера, дискотеки, праздники (КТД). Безответственность, провалы, неисполнительность ударят в первую очередь по ребятам и их представителям и послужат уроками ответственности и долга для всех.

➤ Политическая деятельность в Лицее: клубы, пресс-конференции, встречи с политиками и другими замечательными людьми.

➤ Деятельность лицейской прессы: газеты, лицейское радио, реклама.

➤ Спорт и спортивные мероприятия.

➤ Шефская работа с престарелыми, больными людьми, ветеранами войны и труда.

➤ Ремонт, уборка школьных помещений, территории, самообслуживание в столовой.

➤ Реальное участие ребят в работе педсоветов, конференций, родительских комитетов и т.д.

Необходимо только, чтобы дети уверовали, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации и педагогов.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально ориентированного самосовершенствования.

В классах высшим органом ученического самоуправления являются классные собрания, проводимые на классных часах, принимающие решения по важнейшим вопросам жизни коллектива и избирающие старост. Староста, обеспечивает подготовку и проведение собраний, дежурство по классу. Во время дежурства класса по школе староста является ответственным дежурным. В классах избираются ответственные за разные участки коллективной деятельности - лидер, учебный сектор, физорг, трудовой сектор, культмассовый сектор...

Для организации в Лицее или в классах разовых мероприятий (субботники, вечера и т. п.) могут создаваться временные группы актива (штабы, советы и др.).

Высшим органом ученического самоуправления является Совет учащихся. Совет является выборным представительным органом, члены которого избираются (рекомендуются) на всех действующих Советах Лицея по одному представителю от действующих Советов сроком на 1 учебный год, в количестве 8 человек. (Приложение №1)

Во главе Совета учащихся стоит Лидер, избранный путем открытого голосования большинством членов Совета на один год. Лидер Совета работает в тесном контакте с администрацией Лицея, входит в Совет Лицея.

Совет учащихся собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания. Совет может проводить как открытые, так и закрытые заседания. На открытые заседания могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Решения Совета обязательны для всех учащихся. Быть избранным и обладать правом голоса может любой член Совета.

Совет имеет свою структуру и работает по плану, согласованному с заместителем директора по ВР.

В период между общими собраниями работой ученического самоуправления управляет Совет лидеров 2-4 классов. В Совете лидеров входит один лидер, выдвинутый классным коллективом. Кандидат в лидеры и заместители лидера выдвигается как путем самовыдвижения, так и по предоставлению группы (не менее 3 человек) учащихся и избирается в каждом классном коллективе на классном собрании большинством голосов. Кураторами работы Советов лидеров являются педагоги-организаторы. Решения, принимаемые на Совете, заносятся в протокол.

Кроме Совета лидеров создаются профильные Советы: Совет старост, Совет по физической культуре, учебный Совет, Совет научного общества учащихся, редакционный совет, Совет трудовых дел, Совет по физической культуре. В Советы входит один представитель, выдвинутый классом по тому или иному профилю деятельности. Работу профильных Советов курируют заместители директора, педагоги.

Председатели Советов выбираются на заседании Совета открытым голосованием простым числом голосов. Председатель Совета координирует работу Совета лидеров, Совета старост, Совета по физической культуре, учебного Совета, Совета научного общества учащихся, редакционного совет, Совета трудовых дел.

Разнообразие содержания деятельности органов самоуправления, направления деятельности органов самоуправления

Перечень органов самоуправления	Направления деятельности
Учебный совет 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности учебного совета Лицея; ✓ Заслушивает отчеты о результатах деятельности классных коллективов; ✓ Проводит мониторинг результатов учебной деятельности учащихся;
Совет старост 2-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета старост лицея; ✓ Заслушивает отчеты о посещении учащихся; ✓ Участвует в организации дежурства в урочное и внеурочное время
Совет лидеров 1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществляет информирование учащихся и классных руководителей о деятельности совета лидеров лицея; ✓ Оказывают помощь в организации массовых общелицейских дел; ✓ Организует и руководит деятельностью классного коллектива по выполнению решений совета лидеров лицея.
Совет трудовых дел 4 классы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составляет план общественно-значимой трудовой деятельности учащихся; ✓ Подводит итоги работы учащихся; ✓ Инструктирует о санитарно-гигиенических требованиях.

➤ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Название объединения	Мероприятия
Учебный совет 1-4 классы	«Человек – мыслитель и творец! Или совершенствуй свой разум» «Помоги другу» - шефство над слабоуспевающими
Совет старост 2-4 классы	«Лицей – это мы все!» «В труде красота человека» «За знаниями без опозданий!» «Самый чистый класс» «Лучший дежурный класс»
Совет лидеров 1-4 классы	«Настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения...» «Ты да я да мы с тобой или здорово, когда на белом свете есть друзья!». «Шефы» «Наше счастье зависит от нас самих!» «Глядя на мир, нельзя не удивляться» «Улыбашки» «Поздравь ветерана» «Близкие люди» «Помоги животным» «Подари книге вторую жизнь» «Знаменитые люди города Шадринска» «Прошлое и настоящее города Шадринска»
Совет трудовых дел 4 классы	«Высшая слава тому, кто приятное свяжет с полезным» «Счастье – соучастие в добрых человеческих делах» «Уютный дворик» «Теплый дом» «Благоустройство Лицея»
Детское объединение имени Василия Кондюрина	«Открытие мира в себе и себя в мире!» «Каким быть или заглядывая в завтра» «Время жить с добрым сердцем» «Сотворим будущее вместе» «Поклонимся великим тем годам: умом и сердцем» «Дорогой добра» «Звезды зажигают» «Победа длиной в 1418 дней» «Новогодний фейерверк» «В здоровом теле - здоровый дух»

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Детские общественные объединения»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами.	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДШ.	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДШ.	Не менее двух в год

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через лицейскую газету «Лицейст», радио «Во-первых» наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

Лицейский пресс-центр: Газета «Лицейст».

Лицейское радио «Во-первых»

- Лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни в Лицее, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Группа ВКонтакте. обзор проведенных мероприятий.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации школьных медиа.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальном у проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для работы школьных медиа; - организована работа школьных медиа	Наличие группы в социальных сетях	имеется
	Количество освещенных мероприятий в школьных медиа	Не менее 1 в неделю

Раздел III. «Организационный»

3.1 Кадровое обеспечение

Постоянный состав педагогического коллектива МБОУ "Лицей №1" - 88 человека*

Из них имеют:

- высшее образование – 83 человека (94,3%)
- неоконченное высшее образование 1 (1,1%)
- среднее – 4 человека (4,5%)

Стаж работы основных работников:

до 3 лет - 5 ч. (5,7 %)
от 3-х до 5 лет - 1 ч. (1,1%)
от 5-ти до 10 лет - 16 ч. (18,2 %)
от 10-ти до 20 лет - 10 ч. (11,4%)
от 20 лет до 30 - 32 ч. (36,4 %)
свыше 30 лет - 24 ч. (27,3%)

21 учитель является выпускниками Лицея. Работают 14 пенсионеров по возрасту, 11 – по выслуге. В коллективе 12 мужчин и 76 женщин (из которых 7 находятся в декретном отпуске).

Имеют звания:

- «Заслуженный учитель школы РФ» - 1
- «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования» - 8

Награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ -11;

Анализ аттестации педагогических кадров показал, что по состоянию на 1 июля 2022 года имеют:

- высшую квалификационную категорию - 46 учителей (52,3%),
- первую категорию - 17 педагогов (19%),
- соответствие занимаемой должности – 12 педагогов (14%).
- без категории – 13 человек (14,7 %)

*Примечание:

- данные на 1.07.22.

В состав педагогического коллектива МБОУ "Лицей №1" входят: администрация, учителя, социальный педагог, педагоги ДО, воспитатель, учителя, находящиеся в декретном отпуске.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- ✓ Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- ✓ Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении)

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В Лицее созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

3.4 Система поощрения

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся МБОУ «Лицей №1» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у лицеистов активной жизненной позиции;
- вовлечение лицеистов в совместную деятельность и активное участие в ней.

В Лицее система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года», «Самый классный класс».

Принять участие в конкурсе «Ученик года» могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призови т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделийи т. д.

В конкурсе «Самый классный класс» принимают участие все классные коллективы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений коллективов осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года, которое включает достижения классных коллективов в конкурсах, фестивалях, их активное участие в общелицейских делах.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение грамотой;
- ✓ вручение сертификатов и дипломов;
- ✓ занесение фотографии активиста на доску почета;
- ✓ награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания Лицея, на сайте на странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по трудовому воспитанию;
- деятельности по патриотическому воспитанию;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете или на методическом объединении классных руководителей.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «Лицей №1» реализует ООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Лицея определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план Лицея обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план МБОУ «Лицей №1» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Лицей №1» организует образовательную деятельность (урочную и внеурочную), осуществляет выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий обеспечивает перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной

организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

МБОУ «Лицей №1» определяет формы организации образовательной деятельности, чередуя урочную и внеурочную деятельность при реализации ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Лицей №1» (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		1АБВГ	2АБВГ	3АБВГД	4АБВГД	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Модули: Подвижные игры на свежем воздухе Театрализованная деятельность Шахматный всеобуч Профилактика употребления психоактивных веществ	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;

в 2 - 4 классах - 40 минут.

25.23. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ «Лицей №1».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №1» осуществляется по учебным четвертям. В Лицее 5-дневный режим работы определен для 1-7 классов, 6-дневная учебная неделя для 8-11 классов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября, а заканчивается 20 мая.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 2 - 4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.3. План внеурочной деятельности Инвариативные модули

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников

Задача: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО учителей-предметников
- МО классных руководителей;

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

осуществляется согласно расписанию учителей, осуществляющих внеурочную деятельность

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Недельный план внеурочной деятельности

1-4 классы

Направленность	Внеурочные занятия	Количество часов в неделю																	
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	2Д	3А	3Б	3В	3Г	3Д	4А	4Б	4В	4Г
Часть, обязательная для всех обучающихся																			
Историческое, патристическое	Разговор о важном	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Духовно-нравственное	Я-гражданин России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
познавательная	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Вариативная часть																		
Экологическая, природоохранная	Классные часы, игры, праздники, экскурсии, походы по городу и родному краю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественное творчество	Театральные новогодние постановки, посещение выставок, музеев, концертов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Туристско-краеведческая	Экскурсии в музей, походы по родному краю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Оздоровительная и спортивная	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
итого		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
итого		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Организационно-методическое сопровождение:

- Мо учителей-предметников
- МО классных руководителей;

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы учителей, осуществляющих классное руководство

Задача: осуществление классного руководства с классом, индивидуальной работы с учащимися вверенного класса; работы с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический Совет
- Сопровождения при директоре, при зам. директора по ВР
- Оперативное совещание
- МО классных руководителей;

Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2022-2023 учебный год
Мероприятия с классным коллективом		
«Я-патриот совей страны»	Патриотическое. Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	Лицей -Инфо «День воинской славы», «День неизвестного солдата», «900 блокадных дней» тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы;
«Я - профессионал»	Профориентационное. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	Лицей -Инфо тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками Лицея; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	Духовно-нравственное. Воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	Лицей -Инфо «День борьбы с коррупцией», «Международный день инвалидов» тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках лицейских объединений
«Я и здоровье»	Физическое воспитание и формирование ЗОЖ. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Лицей -Инфо тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	Эстетическое. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Экологическое. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Лицей -Инфо тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.

«Я и труд»	Трудовое. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	Лицей -Инфо» тематические классные часы; праздники, самообслуживание, дежурство в столовой, в классе и т.д.
«Закон обо мне. Мне о законе»	Профилактическое. Формирование правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе	Лицей-Инфо: «Поправки в конституции», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет тематические классные часы; инструктажи, разработка Памяток.
«Я и наука»	Ценности научного познания. Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Лицей -Инфо тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; НИК «Первые шаги в науку»
«Я-гражданин России»	Гражданское. Формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	Лицей -Инфо «День памяти жертв и терроризма», тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.
Индивидуальная работа с учащимися		
«SOS»	Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам; Работа с учащимися, склонными к нарушению дисциплины; Работа с учащимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта	обследование материально-бытовых условий проживания беседа, диагностика, вовлечение в участие в мероприятиях наделение общественным поручением в классе направление к психологу
Работа с учителями-предметниками, специалистами Лицея		
Координирующая деятельность	выявление трудностей в учебе	Посещение уроков в своем классе, собеседование с учителями-предметниками, со специалистами служб поддержки в Лицее
Информационно-аналитическая работа		
Месяц	Вид деятельности	
Сентябрь	Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Составление актов ЖБУ учащихся класса Формирование электронного банка: неполных семей, малоимущих семей, многодетных семей, семей, имеющих детей-инвалидов, замещаемых семей, опекунских и приемных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	
Октябрь	Предоставление отчета о реализации месячника безопасности. Занятость учащихся класса дополнительным образованием Мониторинг соцсетей учащихся 2-4 классы.	

Ноябрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы Итоги успеваемости класса за 1 четверть. Посещение семей с целью проверки на пожарную безопасность.
Декабрь	Проведение инструктажей по правилам поведения в зимние каникулы Отчет по правовому воспитанию Итоги ВР за полугодие, корректировка планов воспитательной деятельности в классном коллективе.
Январь	Занятость учащихся дополнительным образованием. Отчет.
Февраль	О реализации плана мероприятий проекта «Отечество славлю которое есть»
Март	Итоги месячника «Отечества достойные сыны» Проведение инструктажей по правилам поведения в весенние каникулы
Апрель	Реализация плана мероприятий по модулю «Трудовое воспитание»
Май	Организация летнего отдыха учащихся, трудовой практики в Лицее. Проведение инструктажей по правилам поведения в летние каникулы Итоги года: Реализация мероприятий программы воспитания

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

Организационно-методическое сопровождение:

- Анализ проведенных мероприятий за прошлый учебный год
- Коррекция плана работы на уч. год
- Утверждение плана работы
- МО классных руководителей

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок знаний. День памяти жертв терроризма. Уроки трезвости День Памяти жертв Блокадного Ленинграда Военно-спортивная игра «Зарница» Кл. час «7 чудес Лицея» Праздник «Царица осень» Игра «Светофория»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги - организаторы
День учителя День гражданской обороны Акция «День мудрости» Драйв проект «Творить чудеса вместе просто» Кл. час «Знаменитый хлебороб» Праздник «Первой отметки» Праздник «Первоклассные дети» Игра «Умный пешеход» Литературная гостиная «Большая жизнь Марка Бернеса»	1-4	Октябрь	Педагоги - организаторы
День народного единства Фотоконкурс «Мы за ЗОЖ» Игра «Умники и умницы»	1-4	Ноябрь	Педагоги - организаторы

Игра «Битва умов» Кл. час «Кондюрин наш герой» Игра «Мир этикета»			
Лицей –инфо «День воинской славы России» День «Неизвестного солдата» Новогодние вечера, сказки.	1-4	Декабрь	Педагоги - организаторы
Лицей-инфо «900 блокадных дней» Кл. час «Хозяйка леса» Игра «Волшебные слова» Конкурс «Зеленая планета» Литературная гостиная «Будь таким, каким хочешь казаться» Фотоконкурс «Мир глазами юных»	1-4	Январь	Педагоги - организаторы
Днем защитника Отечества. ЛМК «Дети войны» Игра «Путешествуем по сказкам А.С. Пушкина» Игра «Юнармеец» ЛМК «Человек с большой буквы»	1-4	Февраль	Педагоги - организаторы
Праздник «Первоклассная книга» ЛМК «140-ю К.И Чуковского» Кл. часы «Язык живая душа народа»	1-4	март	Педагоги - организаторы
«День здоровья» Фестиваль детского творчества «Твори» Праздник ко дню космонавтики «Поехали» ЛМК «И все о той войне, свеча в ладонях, фронтовые письма» «Лучший класс года»	1-4	Апрель	Педагоги - организаторы
Митинг ко Дню Победы Пробег «1418» метров Праздник переходим в 5 класс	1-4	Май	Зам.директора по ВР Педагоги - организаторы

Модуль «ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Задача: расширение кругозора учащихся, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к природе, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Заключение соглашений, договоров с социальными партнерами
- Межведомственное взаимодействие

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Субботники в приюте «Надежда»	1-4	В течение учебного года	Отряды опекунов

Акция «Спасем живые души»	1-4	В течение учебного года	Отряды опекунов
Уроки добра	1-4	В течение учебного года	Отряды опекунов
Школа «Зооволонтера»	1-4	Ноябрь	Отряды опекунов
Акция «Лицей на страже здоровья»	1-4	Уч. год	Педагоги-организаторы
Весенняя неделя добра «Забота» -	1-4	апрель	Волонтерский отряд Лицея
День здоровья	1-4	7 апреля	Педагог-организатор Волонтеры медики
Посещение выездных представлений театров, филармонии в Лицее	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение концертов в УДО, спектаклей, программ в УДО и культуры	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-организаторы
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Туристические походы «Вместе весело шагать!»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Задача: формирование чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию ребенком Лицея.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- План воспитательных дел Лицея

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, кл. рук. педагог-организатор
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

Задача: создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;

Направления работы лица с семьей	Мероприятия	сроки	ответственные
Изучение семей учащихся	- Пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся (состав семьи, сфера их занятости, образовательный уровень, социальный статус и другое).	сентябрь	Зам.директора по ВР
	- Диагностика потребностей родителей в образовательных услугах Лицея по подготовке учащихся.	Сентябрь-октябрь	психологи
	- Диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг Лицею.	Сентябрь-октябрь	администрация
	- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР
	- Психологическое тестирование притязаний родителей к уровню подготовки учащихся.	февраль	психологи
	- Индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Психолого-педагогическое просвещение родителей на уровне классного коллектива	<p>- <u>Родительские собрания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация досуга школьника в семье и школе», «Детский стресс. Причины и проявления». (2-4 кл) ✓ "Типы отношений в семье", «Мудрость родительской любви» (1-4 кл) ✓ "Права и обязанности родителей" (1-4 кл), ✓ «Семья как фактор психологического здоровья ребенка» (1-4 кл) ✓ «Организация безопасного летнего отдыха учащихся (1-4 кл) 	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>IV четверть</p>	<p>Руководители МО, классные руководители</p>
Психолого-педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Законы воспитания в семье. Какими им быть? ✓ «Ответственное родительство» ✓ Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок? ✓ Как научить быть ответственным за свои поступки. • Встречи с медицинскими работниками: «Психолого-физиологические возрастные особенности: младших школьников» 	<p>I четверть</p> <p>II четверть</p> <p>III четверть</p> <p>I четверть</p> <p>III четверть</p>	<p>Руководители МО, классные руководители</p> <p>Руководители МО, классные руководители, Соц. педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи родительского совета, совета лица с администрацией лица, учителями: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов», «Повышение качества образования - приоритетное направление модернизации сферы образования» 	<p>I четверть</p> <p>II полугодие</p> <p>В течение I полугодия</p>	<p>Администрация</p> <p>Социальный педагог</p>
Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся	- Подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников лицейского уровня.	Май	Зам.директора по УВР и НМР и зам. директора по ВР
	- Конкурс «Мама, папа, я — спортивная семья», конкурс семейных альбомов, фотоколлаж «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники»	Февраль	Классные руководители, учителя ФК
	-Мероприятия: «Вместе весело шагать», «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная».	В течение года	Педагоги-организаторы
	- Конференция «Круг семейного чтения».	III четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
	- Совместный концерт родителей и учащихся по итогам учебного года.	Май	Педагоги-организаторы
	- Выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции».	Сентябрь	Классные руководители
	- Совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.	В течение года	Классные руководители
	- Дни открытых уроков для родителей	В течение года	Методическая служба
	- Конкурс отцов и сыновей «А ну-ка мальчики!».	Февраль	Классные руководители
	- Конкурс матерей и дочерей (хозяйюшек) «А ну-ка девочки!».	Март	Классные руководители
	- Конференция по обмену опытом воспитания детей «Воспитание детей - забота, труд, радость».	Апрель	Администрация
	- Организация благоустройства и озеленения лицейского двора. - Ремонт и оформление классных кабинетов.	Сентябрь, июнь	Зам.директора по АХЧ
Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением и образовательным процессом	- Организация деятельности родительского Совета	сентябрь	администрация
	- Организация Недели научных знаний с привлечением родителей (в качестве активных участников - знатоков отдельных областей знания и организаторов ее проведения)	В течение года	администрация
	- Проведение турнира знатоков между семьями «Счастливый случай».	В течение года	Методическая служба

	- Совместный выпуск газет по предмету, радио- и телепередач совместно с родителями по научным тематикам	II четверть	Педагоги-организаторы
--	---	-------------	-----------------------

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Задача: инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;
- Обучение актива Лицея и класса;
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью».

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор классного актива. Распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Какой я лидер?»	4	Сентябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Какой коллектив можно назвать дружным»	3	Октябрь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 2 четверть	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Совет лидеров «Кто такой лидер»	2	Ноябрь	Педагог-организатор
заседание Совета лидеров по обсуждению оформления школы к Новому году.	2-4	Декабрь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Как общаться без ссор»	4	январь	Педагог-организатор
Заседание актива учащихся ДО, планирование работы на 3 четверть	1-4	Январь	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Какой я лидер?»	3	Февраль	Педагог-организатор
Заседание совета лидеров «Что можно провести в классе»	2	Март	Педагог-организатор
Совет лидеров «Мое настроение»	3	Апрель	Педагог-организатор
Игра «Чемодан лидера»	2-3	Май	Педагог-организатор

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задача: реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации

Организационно-методическое сопровождение:

- Совещание при директоре,
- МО классных руководителей;
- Оперативное совещание
- Планирование работы органов самоуправления на общешкольном и классном уровнях;

**Мероприятия по профилактике, по пропаганде ЗОЖ, правового воспитания
несовершеннолетних и законных представителей**

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	<p>Профилактика самовольных уходов (беспризорных, безнадзорных и детей, занимающихся попрошайничеством) Час общения: «Профилактика правонарушений. Ответственность несовершеннолетних за кражи и мелкие хищения»; «Мое настроение»; «Ты обиделся на взрослых и ушёл из дома»; «Закон обо мне. Мне о законе» Ед. кл час: «Куда обратиться, если ты попал в беду?»; «Давайте жить справедливо» 1-4; «Сглаживание конфликтов». Беседа инспектор ПДН: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Как не стать жертвой преступления»;</p>	<p>октябрь ноябрь январь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь декабрь</p> <p>декабрь март май</p>	<p>Соц. педагоги, Педагоги-психологи, Классные руководители 1-4 кл Специалисты служб и ведомств системы профилактики, Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>
2	<p>Профилактика терроризма и экстремизма: Ед. кл час: День памяти жертв терроризма «Я рисую этот мир» 1-4 класс «Трудно ли жить дружно?» 1-4 класс «Международный день толерантности» 1-4 кл. Час общения: «Твои поступки и привычки» 1 – 3 кл</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года октябрь ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года январь</p>	<p>Соц. Педагоги</p> <p>Классные руководители 1-4 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р.</p>
3	<p>Профилактика употребления психоактивных веществ Ед. кл час: «Здоровье путь к успеху» 1-4 кл; «Твоё «нет» имеет значение» 1-4кл, «Международный день культуры» 1-4 кл «Урок медиабезопасности» 1-4 кл. Час общения: «Чтобы уроки были не в тягость» 1 – 3 кл</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь 1 декабря</p> <p>апрель май Ноябрь Октябрь</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-11 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>

5	<p>Формирование антикоррупционного сознания учащихся. Участие в конкурсах социальной рекламы. Ед. кл час: «Профилактика интернет угроз и угроз жизни подростков» 1-4 кл; «Легко ли быть честным» 1-4 кл; «Вместе против коррупции!» 1-4 кл Час общения: «Права и обязанности учащихся Лицея», «Деньги твои и чужие» 1-4 кл; «Можно и нельзя» 1-4 кл,</p>	<p>В течение года Октябрь 9 декабря февраль В течение года</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-4 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>
6	<p>Профилактика жестокого обращения Ед. кл час: «А знаете ли вы телефон доверия?» 1-4 кл; День толерантности. «Мы все такие разные, но всё-таки мы вместе» 1-4 кл; Час общения: «Настроение в школе и после школы» 1- 3 кл, «Конфликты в классе и пути их разрешения» 4 классы «День здоровья» 1-4 кл День инспектора ПДН</p>	<p>25 апреля Ноябрь В течение года 7 апреля В течение года Раз в четверть</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-4 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы</p>
7	<p>Акция «Лицей +социум»; Мониторинг соц. сетей; Организация мероприятий с сотрудниками органов системы профилактики; Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования: участие в днях открытых дверей; Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей.</p>	<p>Раз в четверть В течение года Раз в квартал В течение года В течение года В течение года По плану</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 4 кл, Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы, Педагоги ОУ</p>

Мероприятия с законными представителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные лица
1	<p>Родительский всеобуч: «Ответственное родительство»; «Подросток и закон»; «Наказание за и против»; «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни»; «Родители и учащиеся – основные потребители образовательных услуг».</p>	<p>Сентябрь В течение года</p>	<p>Соц. педагоги Классные руководители 1-4 кл, Зам. директора по ВР</p>
2		<p>В течение года</p>	

	Выявление родителей не выполняющие обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних; Посещение семей, состоящих на учёте <i>Информация в уголке для родителей</i> «Поговорим о толерантности», «Родителям о правах ребенка»;	В течение года	Черданцева И.Р. Инспектор ПДН Гайдрик Е.Е., и органы системы профилактики Педагоги-психологи, Педагоги-организаторы
3	Реализация занятий по одной из профилактических программ для для родителей «Знаю ли я своего ребенка?», «Спаси от пропасти».	В течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-11 кл

Мероприятия по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание нормативно-правовой базы по формированию жизнестойкости у детей и подростков, готовности противостоять негативным явлениям. Планирование работы.	Август сентябрь	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
2.	Координация взаимодействия педагогов и специалистов, осуществление методического сопровождения, контроль за исполнением плана (информационные совещания с пед. коллективом, административные планерки, МО классных руководителей, Совет профилактики)	постоянно в течение года	администрация
3.	Размещение информации о телефоне доверия, о психологической службе на сайте Лицея и на информационных стендах	постоянно	администрация
4.	Работа лицейского сайта (рекомендации для родителей и обучающихся, консультативная помощь специалистов). Выпуск газеты «Лицейст».	постоянно	администрация
5.	Проведение МО «Деятельность кл. руководителей по проф. суицида и формированию навыков жизнестойкости детей и подростков»	Сентябрь март	администрация
6.	Составление социального паспорта семей обучающихся 1–4 классов. Сбор банка данных. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	администрация педагог-психолог кл. руководители
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной (кризисной) ситуации по индивидуальным планам сопровождения (профилактической работы)	постоянно в течение года	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл. рук.

8.	Оперативно-профилактическая операция «Подросток». Проведение рейдов по семьям, состоящим на различных видах учёта. Профилактические беседы с родителями, распространение информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми	август-сентябрь	администрация соц.педагог, педагог-психолог, кл.рук.
9.	Социометрия в классных коллективах обучающихся 2–11 классов	I четверть IV четверть	кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог
10.	Диагностика адаптации 1классы	сентябрь-октябрь	кл. руководители, педагог-психолог
11.	Заседание ПМП – консилиума. Разработка и коррекция инд. Планов сопровождения (проф. работы) обучающихся, включающих коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные или групповые) по формированию навыков совладающего поведения и саморегуляции	по плану Лицея, внеплановые по необходимости	администрация , члены консилиума
12.	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга по итогам социометрии (вновь пришедшие дети «новички», вновь сформированные классы, конфликтные классы)	I полугодие	кл. руководители, педагог-психолог
13.	Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	октябрь 1-4 классы ноябрь 5-9 классы декабрь 10-11 классы	администрация соц. педагог, педагог-психолог, кл.руководители
14.	Организация и проведение «Декада психологического здоровья».	Ноябрь	соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители, волонтеры
15.	Методика «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдер 1 – 4 класс.	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители 1-4 кл,
16.	Реализация занятий по одной из профилактических программ для обучающихся «Ради чего стоит жить», «Цени свою жизнь», «В согласии с собой и другими»	в течение года	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р. Классные руководители

			1-4 кл,
17.	Диагностическая и профилактическая работа педагога-психолога, согласно циклограмме деятельности психологической службы	в течение года	педагог-психологи
18.	Проведение модульного курса «Профилактика употребления ПАВ» для учащихся 1-4 классов по формированию жизнестойкости у детей, используя программы: «Все цвета кроме черного»	в течение года	Соц. педагоги
19.	Консультативная психологическая помощь обучающимся, родителям, педагогам	постоянно в течение года	педагог-психолог Соц.педагоги администрация
20.	Информирование КДНиЗП о случаях выявления суицидального поведения, о выявленных случаях жестокого обращения с несовершеннолетними. Проведение встреч обучающихся с представителями ОУСП, направленных на формирование жизнестойкости.	постоянно в течение года	Администрация Члены Совета профилактики
21.	Анализ работы по итогам учебного года. Планирование на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов	июнь	администрация
22.	Оформление выставок художественной и методической литературы, направленной на формирование ЗОЖ	в течение года	Библиографы
23.	Проведение общелицейских соревнований, Лицей-инфо, выставок, встреч и вечеров.	в течение года	кл. руководители, педагог-психолог педагог-организ.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Задача: организовывать профориентационную работу и работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей;
- МО учителей-предметников

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Консультации психологов по профориентации	Постоянно	Зам. директора по ВР
I. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
2.	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе с учащимися (экскурсии, семейные праздники «Все профессии важны»)	Постоянно	Классные руководители, соц. педагог
II. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ			
3.	Организация посещения учащимися учебных заведений, учреждений и предприятий города и т.д.	Постоянно	Классные руководители

4.	Организация экскурсий на предприятия в другие города	В течение года	Заместитель директора по УВР.
5.	Участие в профориентационных мероприятиях, организованных в Кванториуме <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Экскурсии • Конкурсы 	В течение года	Заместитель директора по УВР.

МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Задача: воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда.

Организационно-методическое сопровождение:

- Педагогический совет
- МО классных руководителей;
- Совет трудовых дел (2-4 кл)

Модель системы трудового воспитания учащихся Лицея

1-4 классы:

Структура системы: трудовая деятельность в семье, самообслуживание, попутное обучение элементарным способам практической деятельности.

Функции системы: привитие утилитарно-практических умений, навыков и привычек.

Уровень функционирования: актуализируются консервативные и ограниченные по сфере умения, формируются элементарные навыки. (низкий)

Общественно-значимая коллективная трудовая деятельность

№	Виды общественно-значимой деятельности	Классы	
		1-2	3-4
1.	Самообслуживание: <ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по поддержанию чистоты в классах • Дежурство по Лицею • Уход за растениями в классах, коридорах, рекреациях, лестничных клетках и др. • Работа по обслуживанию учебных кабинетов и мастерских (оказание помощи учителю в подготовке оборудования, приборов, заготовок и т.п.) 	+	+
2.	Изготовление и ремонт оборудования, инвентаря: <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление этикеток для учебно-опытного участка, счетного и другого дидактического материала • Изготовление ящиков для рассады, подставок для цветов, урн для мусора, ящиков для учебных пособий и различных укладок для различных кабинетов, указок, досок для переплетных работ, петель для парт, угольников оконных и др. • Изготовление и ремонт пособий, приборов, макетов и других предметов учебного оборудования по физике, химии, математике, географии, черчению и другим учебным предметам • Изготовление и ремонт оборудования по трудовому обучению: верстаков, укладок для инструмента, гладильных досок, ящиков, подставок, досок для резания продуктов, формочек, укладок для кухонных принадлежностей, фартуков и нарукавников, ручного сельскохозяйственного инвентаря • Участие в оборудовании учебных кабинетов, мастерских, прилегающего участка и др. 		+ + + +

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление полок для книг, подставок для цветов, рамок для портретов, щитов и другого оборудования для классов, коридоров, вестибюля и т.п. • Изготовление инвентаря и снаряжения для экскурсий и походов. • Выполнение работ для библиотеки: переплетение книг и комплектов журналов, ремонт книжных переплетов, изготовление каталожных ящиков и разделителей и др. • Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин и таблиц. • Ремонт школьной мебели и хозяйственного инвентаря: парт, классных досок, стульев, столов. 		+		+
3.	<p>Работы по благоустройству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрана зеленых насаждений дворов, улиц, закладка парков, скверов • Выращивание цветочно-декоративных растений • Поделка кормушек и гнездовий для птиц • Развешивание кормушек и гнездовий для птиц в парках • Участие в охране памятников природы • Посадка цветов, деревьев и кустарников на усадебном участке Лицея, улицах • Обрезка кустарников • Помощь в поддержании чистоты двора (подметание дорожек, сбор и удаление опавшей листвы, увядшей листвы и т.д.) • Уход за усадебным участком Лицея (уход за дорожками и изгородью и т.д.) 				+
		+			+
			+		+
					+

Реализация программ трудового обучения в Лицее

1-4 класс		
Предметы учебного плана	ИЗО и художественный труд	Расковалова С.А. Учителя начальных классов
Объединения, микросреды по интересам	Начальное техническое моделирование.	Расковалова С.А.

План мероприятий «О проведении общественно-значимой трудовой деятельности учащихся по благоустройству и озеленению территории»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Дежурство по поддержанию чистоты в учебных кабинетах и по Лицею	Сентябрь – июнь	Кл. руководители
2.	Организация выставок поделок из природного материала учащихся начального общего образования	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
3.	Ремонт печатных наглядных пособий, наклейка, окантовка и ремонт карт, картин, таблиц.	Сентябрь – июнь	Кл. руководители
4.	Экскурсионные поездки с посещением достопримечательных мест Курганской области	В течение года	Кл. руководители
5.	Выступления с концертами в трудовых коллективах ОАО «ШААЗ»	Сентябрь	Зам. директора по ВР Черданцева И.Р., педагоги-организаторы

6.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц	Сентябрь, ноябрь, март	Кл. руководители, педагоги- организаторы
----	---	------------------------------	--

МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Цель: формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные
1 четверть «Природа родного края. В здоровом теле - здоровый дух»			
1.	День знаний	сентябрь	Администрация, зам. директора по ВР, педагоги- организаторы
2.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги- организаторы, отряд «Юнармия»
3.	Лицей -Инфо «День борьбы с терроризмом»	3.09	Классные руководители
4.	Посвящение в первоклассники	сентябрь	Педагоги- организаторы
5.	Фотовыставка: «Родная Земля».	октябрь	Классные руководители, педагоги- организаторы
2 четверть «Сила России в единстве народов»			
6.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги- организаторы, отряд «Юнармия»
7.	Игра «Мир профессий»	ноябрь	Педагоги- организаторы
8.	Лицей -Инфо «День народного Единства»	4.11	Классные руководители
9.	Проведение уроков в библиотеке, музеях	В течение года	Преподаватели истории, ОБЖ
10.	Лицей -Инфо «День Государственного герба РФ»	30.11	Классные руководители
11.	Лицей -Инфо «День героев России»	3.12	Классные руководители
12.	Лицей -Инфо «День неизвестного солдата»	9.12	Классные руководители
3 четверть «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»			

13.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
14.	Лицей -Инфо «День рождения Курганской области»	6.02	Классные руководители
15.	Лицей -Инфо «День Защитника Отечества»	23.02	Классные руководители
16.	Фотовыставки: «Мир глазами юных»	март	Классные руководители, педагоги-организаторы
17.	Военно-спортивная игра «Юнармеец»	февраль	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
18.	Проведение фестиваля военной песни «Когда поют солдаты» и конкурс стихов «Наша армия»	февраль	Зам.директора ВР, педагоги-организаторы, учителя-словесники
4 четверть «День Великой Победы»			
19.	Торжественные линейки с выносом флага РФ, исполнением гимна РФ	еженедельно	Педагоги-организаторы, отряд «Юнармия»
20.	Литературно-музыкальные композиции: «Победа длиной в 1418 дней» (1-4 классы).	Апрель	Классные руководители, педагоги-организаторы
21.	Лицей -Инфо «День космонавтики»	12.04	Классные руководители
22.	Лицей -Инфо «День Победы»	9.05	Классные руководители
23.	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша армия»	апрель	Преподаватели истории, ОБЖ, педагоги-организаторы
24.	Торжественный митинг и пробег «1418 метров»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватели физической культуры
25.	Акция «Открытка ветеранам» (изготовление поздравительных открыток ветеранам ВОВ и труженикам тыла)	май	Классные руководители
26.	Проведение операции «Забота»: поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда;	май	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагоги-организаторы
27.	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и героям тыла	апрель, май	Зам.директора по ВР, Совет

			ветеранов, педагоги- организаторы
28.	Благотворительный концерт для ветеранов ВОВ, тружеников тыла «Виват, Победа!»	май	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
29.	Просмотр фильмов патриотической направленности	апрель, май	Классные руководители
30.	Акция «Близкие люди» (изучение родословной, опрос родителей об истории рода, знакомство с традициями семьи...)	май	Классные руководители
31.	День Защиты Детей	июнь	Администрация, педагоги-организаторы, преподаватель ОБЖ

3.2.2. Вариативные модули

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

осуществляется согласно расписанию учителей, осуществляющих дополнительное образование

Задача: вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО службы поддержки
- МО классных руководителей;

Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов по программе в год	ФИО педагога ДО
Научно-техническое общество	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Емельянов О.Б.
«Лего-мир»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Расковалова С.А.
«Студия современного танца «Акварель»	0,5ст (9ч)	306 часов	Попова Л.В.
«Школа радости»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Зайкова О.В.
Студия «Образ»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Антропова Л.А.
«Вокал»	0,25 ст (4ч 30мин)	153 часа	Фидлер Э.И.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Задача: поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей

- Корректирование плана работы детских общественных объединений на основе плана работы РДШ.
- Открытые мероприятия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник по ПДД. Знатоки ПДД	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Посвящение в пешеходы «Светофория»	2	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
«7 чудес Лицея»	1	сентябрь	Педагог-организатор
Игра «Мир профессий»	4	сентябрь	Педагог-организатор
Соц. Акция «Помоги собраться в школу»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
День единых действий День рождения РДШ	1-4	29 октября	Педагог-организатор, классные руководители
«Первоклассные дети»	1	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Царица осень»	1-4	октябрь	классные руководители
Праздник первой отметки	1	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Рецепты наших мам»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День толерантности	2-4	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Кормушка для птиц»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к Новому году а) изготовление новогодних игрушек; б) конкурс «Зимний букет»; в) оформление классных комнат г) выпуск стенгазеты	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Все на каток!»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
«Юнармеец»	3-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители

Акция «Подарок ветерану». «Открытка ветерану»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Педагог-организатор

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Задача: развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Организационно-методическое сопровождение:

- МО классных руководителей
- Планы деятельности пресс-центра и Радио

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса и размещения в ВК	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-4	в течение учебного года	классные руководители