

Рассмотрена
на МО учителей-
предметников
протокол № 1
от «29» августа 2025г.

Принята на НМС
протокол №1
от «29» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №1»

И.Ю. Касимова

приказ № 266

от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Химия. Углубленный уровень»
для обучающихся 10 –11 классов

Составитель:
Вакушина Е.А., учитель химии

Шадринск, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» составлена в соответствии приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200), который внес изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года.

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

- информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

- организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программа для углублённого изучения химии:

- устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
- даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
- предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
- даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального

образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенациональных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

- формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в

обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;
- формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;
- углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

- воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,

ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 272 часа: в 10 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии.

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ - и π -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклогексан, циклобутан) и обычных (цикlopентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и π -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, кумулированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти:

перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических

свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мылá как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскаленной медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные амиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная

масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейtron, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение,

фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s -, p -, d -, f -элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганда. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиры и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IА-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIА-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства амиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения. Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейtron, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценостного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической

реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и

пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ - и π -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение,

систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риска-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Теоретические основы органической химии						
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	18	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650	
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Углеводороды						
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	8	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650	
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	15	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650	
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650	
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650	
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650	
Итого по разделу		38				
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения						
3.1	Спирты. Фенол	9	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650	
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и	15	0	3	Библиотека ЦОК	

	кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры				https://m.edsoo.ru/d69df650
3.3	Углеводы	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	10	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
4.2	Сероорганические соединения. Гетероциклы. Нуклеиновые кислоты.	11	1	1	https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения					
5.1	Высокомолекулярные соединения	8	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		8			
Раздел 6. Химия в повседневной жизни.					
6.1	Химия в повседневной жизни.	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
Итого по разделу		11			
Раздел 7. Резервное время.					
7.1	Решение задач и упражнений.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d69df650
7.2	Резервное время.	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
1.3	Химические реакции	30	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		51			
Раздел 2. Неорганическая химия					
2.1	Неметаллы	37	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
2.2	Металлы	32	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
Итого по разделу		69			
Раздел 3. Химия и жизнь					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2dd57f24
3.2	Резервное время.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Предмет и значение органической химии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3686e6f5
2	Решение задач на установление формул углеводородов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/bf84d8eb
3	Причины многообразия органических соединений.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3686e6f5
4	Электронное строение и химические связи атома углерода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ce6fd4c
5	Структурная теория органических соединений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e595cb8
6	Структурная теория органических соединений.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9e595cb8
7	Структурная изомерия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0e61661
8	Пространственная	1	0	0		https://m.edsoo.ru/b0e61661

	изомерия.					
9	Электронные эффекты в молекулах органических соединений.	1	0	0		https://school.sirius.online/#/course/2363/36732
10	Основные классы органических соединений. Гомологические ряды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c212dd21
11	Номенклатура органических соединений.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c212dd21
12	Особенности и классификация органических реакций.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba5706aa
13	Особенности и классификация органических реакций.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ba5706aa
14	Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.	1	0	0		
15	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Окислительно-	1	0	0		

	восстановительные реакции в органической химии".					
16	Обобщающее повторение по теме "Основные понятия органической химии".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87a37cab
17	Контрольная работа №1 по теме "Основные понятия органической химии".	1	1	0		
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		
19	Алканы. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/25a14636
20	Химические свойства алканов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3137711c
21	Химические свойства алканов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3137711c
22	Способы получения и применение алканов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/259b0a5b
23	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Алканы".	1	0	0		https://m.edsoo.ru/bf84d8eb

24	Практическая работа №1 "Получение метана и изучение его свойств".	1	0	1		
25	Циклоалканы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/156730d2
26	Циклоалканы.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/156730d2
27	Алкены. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/273b0a1e
28	Химические свойства алkenов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/273b0a1e
29	Химические свойства алkenов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21069ccd
30	Способы получения и применение алkenов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/665dc058
31	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Алкены".	1	0	0		
32	Практическая работа №1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0941eed8
33	Алкадиены.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/04298c0a
34	Алкадиены.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e561253d
35	Полимеризация. Каучук. Резина.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1aa81660

36	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68b6cc4c
37	Химические свойства алкинов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23493a93
38	Химические свойства алкинов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7b1c48da
39	Способы получения и применение алкинов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6f9a1ea
40	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Алканы", "Алкены", "Алкины".	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5db8e526
41	Практическая работа №3 "Получение ацетилена и изучение его свойств".	1	0	1		
42	Ароматические углеводороды. Строение бензольного кольца, номенклатура, изомерия, физические	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a92a7094

	свойства.					
43	Ароматические углеводороды. Строение бензольного кольца, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/a92a7094
44	Химические свойства бензола и его гомологов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a44a1ae4
45	Химические свойства бензола и его гомологов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a44a1ae4
46	Получение и применение аренов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d5018a54
47	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Арены".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/53461a2c
48	Природные источники углеводородов. Первичная переработка углеводородного сырья.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/69b3398b
49	Природные источники	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69b3398b

	углеводородов. Первичная переработка углеводородного сырья.					
50	Глубокая переработка нефти. Крекинг, риформинг.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/21f9de78
51	Генетическая связь между различными классами углеводородов	1	0	0		
52	Генетическая связь между различными классами углеводородов.	1	0	0		
53	Галогенопроизводные углеводородов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82b4d759
54	Обобщающее повторение по теме "Углеводороды".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20e89f22
55	Контрольная работа №2 по теме "Углеводороды"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95c9e298
56	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		
57	Спирты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df04c5cd

58	Химические свойства спиртов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26ee34fe
59	Химические свойства спиртов.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/26ee34fe
60	Практическая работа №4 "Получение бромэтана".	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4841000000000000
61	Многоатомные спирты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee4d84aa
62	Фенолы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2ce726f8
63	Фенолы.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2ce726f8
64	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Фенолы".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/037ca5f9
65	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd0ced09
66	Карбонильные соединения: номенклатура, изомерия, реакции присоединения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b139beaa
67	Карбонильные соединения: номенклатура,	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c887425c

	изомерия, реакции присоединения.					
68	Химические свойства и методы получения карбонильных соединений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a393baa9
69	Химические свойства и методы получения карбонильных соединений.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/520d1c51
70	Практическая работа №6 "Получение ацетона".	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/520d1c51
71	Решение задач и выполнение упражнений по теме "карбонильные соединения".	1	0	0		
72	Карбоновые кислоты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fec0b113
73	Карбоновых кислоты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/700cc87b
74	Практическая работа №7 "Получение уксусной кислоты и изучение её свойств".	1	0	1		
75	Функциональные производные карбоновых кислот.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d162d9d
76	Функциональные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/adfffe6d

	производные карбоновых кислот.					
77	Многообразие карбоновых кислот.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad6b94b2
78	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры".	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/486671fb
79	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры."	1	0	0		
80	Жиры и масла.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a19c5b98
81	Общая характеристика углеводов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9693a1
82	Строение моносахаридов. Линейные и циклические структуры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4bdda2d
83	Химические свойства моносахаридов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e61122d

84	Химические свойства моносахаридов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e61122d
85	Дисахариды.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/eb0384e7
86	Полисахариды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72a04508
87	Практическая работа №9 Гидролиз крахмала.	1	0	1		
88	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Углеводы".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6216e766
89	Обобщающий урок по теме "Кислородсодержащие органические соединения."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/08d4364c
90	Контрольная работа №3 по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42c6678e
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		
92	Нитросоединения.	1	0	0		
93	Амины.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/efa7e6ca
94	Амины.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1bc5cf80
95	Ароматические	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39cd21f1

	амины.					
96	Аминокислоты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1773e80
97	Аминокислоты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77df705a
98	Пептиды.	1	0	0		
99	Белки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/429e9899
100	Белки.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6237306d
101	Практическая работа № 10 Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения."	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e3c02d1
102	Сероорганические соединения.	1	0	0		
103	Гетероциклические соединения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/521d1431
104	Шестичленные гетероциклы.	1	0	0		
105	Шестичленные гетероциклы.	1	0	0		
106	Структура нуклеиновых кислот.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/521d1431
107	Биологическая роль нуклеиновых кислот.	1	0	0		
108	Практическая работа № 11. "Распознавание органических	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bde3fdf6

	соединений."					
109	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Азот- и серосодержащие органические вещества."	1	0	0		
110	Обобщающее повторение по теме "Азотсодержащие и серосодержащие органические вещества."	1	0	0		
111	Контрольная работа №4 по теме "Азотсодержащие и серосодержащие органические соединения."	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce561bc7
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		
113	Полимеры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7aa63ebd
114	Полимерные материалы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82242e0f
115	Полимерные материалы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/246103ec

116	Волокна.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5963a601
117	Волокна.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5963a601
118	Практическая работа № 12. "Распознавание пластмасс.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3aebd77a
119	Практическая работа №13. Распознавание волокон.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/3aebd77a
120	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Синтетические высокомолекулярные соединения.	1	0	0		
121	Химия пищи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2
122	Химия пищи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1f7b5bd2
123	Лекарственные средства.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5452/start/150796/
124	Лекарственные средства.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/a6552721
125	Косметические и парфюмерные средства.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/da42d5a9
126	Бытовая химия.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3504/start/151485/
127	Пигменты и краски.	1	0	0		
128	Практическая работа №14. Крашение тканей.	1	0	1		

129	Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6a22b1e8
130	Контрольная работа №5. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
131	Анализ итоговой контрольной работы №5.	1	0	0		
132	Решение задач и выполнение упражнений по курсу "Химия 10 класс.	1	0	0		
133	Качественные реакции на органические вещества.	1	0	0		
134	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Нахождение и вывод формулы органического вещества."	1	0	0		
135	Резервное время.	1	0	0		
136	Резервное время.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	14		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/59c112ee
2	Начальные понятия квантовой механики.	1	0	0		
3	Квантовые числа электрона в атоме. Атом водорода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4d9fffa
4	Электронные конфигурации атомов и ионов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8149e846
5	Периодические свойства элементов и их соединений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8468927
6	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16957c01
7	Решение задач и упражнений по теме "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8fad2942
8	Вещества молекулярного и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ					https://m.edsoo.ru/e167635b
9	Ковалентная вязь и её характеристики. Валентность.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2ca093
10	Геометрия молекул.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2ca093
11	Ионная связь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0764b24
12	Металлическая связь. Структурные типы металлов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d2ca093
13	Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a8072af
14	Межмолекулярные взаимодействия. Ван - дер-ваальсовы связи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a8072af
15	Комплексных соединения. Основные понятия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c66b12a
16	Комплексных соединения. Геометрия и электронное строение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c66b12a
17	Растворы. способы выражения состава растворов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9ccdd8d
18	Коллоидные растворы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da2c70e4
19	Решение задач по теме растворы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/328e653a
20	Решение задач по теме растворы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/785e0ab4

21	Обобщающее повторение по темам "Строение атома. Периодический закон и ПСХЭ Д.И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d2c6a3a
22	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6335cdd2
23	Расчёты по уравнениям химических реакций.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a859d16
24	Тепловые эффекты химических реакций.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1db86da
25	Закон Гесса.	1	0	0		
26	Решение задач по теме "Термодинамика."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87b13954
27	Энтропия. Второй закон термодинамики.	1	0	0		
28	Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химических реакций.	1	0	0		
29	Решение задач по теме "Второй закон термодинамики."	1	0	0		
30	Скорость химической реакции. Закон действующих масс.	1	0	0		
31	Зависимость скорости реакции от	1	0	0		

	температуры.					
32	Катализ. Катализаторы.	1	0	0		
33	Решение задач по теме "Скорость химической реакции."	1	0	0		
34	Химическое равновесие. Константа равновесия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30952f9b
35	Принцип Ле Шателье.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3bf34e17
36	Решение задач по теме "Химическое равновесие."	1	0	0		
37	Практическая работа № 1 по теме "Скорость химической реакции. Химическое равновесие."	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1faca1d1
38	Классификация и номенклатура неорганических веществ. Реакции ионного обмена.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bf9e108d
39	Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3966ca89
40	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f766bdf
41	Химическое равновесие в растворах. Гидролиз.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09d5a9bd
42	Решение задач по теме "Химическое равновесие в растворах. Гидролиз."	1	0	0		
43	Практическая работа № 2 по теме "Химические реакции в растворах электролитов."	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e3daeb0

44	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/56226060
45	Метод электронного (электронно-ионного) баланса	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb691387
46	Химические источники тока.	1	0	0		
47	Электролиз растворов и расплавов веществ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93fb97d2
48	Решение задач по теме "Окислительно- восстановительные реакции."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5afa265d
49	Обобщающее повторение по теме "Теоретические основы химии."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c161eb85
50	Контрольная работа №1 по теме "Теоретические основы химии."	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8a0a930
51	Анализ контрольной работы.	1	0	0		
52	Классификация простых веществ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ca2dcad
53	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa8f613
54	Галогены.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4e223795
55	Хлор.	1	0	0		
56	Кислородсодержащие соединения хлора.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b3255e6
57	Хлороводород. Соляная кислота.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6971aca4
58	Фтор, бром, иод и их соединения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6971aca4

59	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b26fecd
60	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Галогены."	1	0	0		
61	Халькогены.	1	0	0		
62	Озон- аллотропная модификация кислорода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8abc36a
63	Пероксид водорода и его производные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c8816a0
64	Сера.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/46afae16
65	Сероводород, сульфиды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c875999
66	Сернистый газ.	1	0	0		
67	Серный ангидрид и серная кислота.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8cfa2548
68	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0afb05e4
69	Решение задач и выполнение упражнений по темам "Галогены" и "Халькогены".	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b6d8b4b
70	Элементы подгруппы азота.	1	0	0		
71	Азот.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/badd2255
72	Аммиак и соли аммония.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/badd2255
73	Практическая работа №5	1	0	1		

	"Получение аммиака и изучение его свойств."					
74	Оксиды азота.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2965afe
75	Азотная кислота и её соли.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e2965afe
76	Фосфор.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a6b43ec
77	Фосфорный ангидрид и фосфорные кислоты.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7a2d429
78	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Элементы подгруппы азота."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6029b609
79	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Элементы подгруппы азота."	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8175ac3f
80	Углерод.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb19f9e
81	Соединения углерода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dba58adf
82	Кремний.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/143558ab
83	Соединения кремния.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3170e7b1
84	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Элементы подгруппы углерода."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b624f801
85	Бор.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/393cdac0 https://m.edsoo.ru/5823cef8
86	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6e864db5
87	Контрольная работа №2 по теме "Неметаллы"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d0484c76
88	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b7e9510
89	Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9839c16c
90	Общие способы получения металлов. Понятие о Коррозии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42b872e3
91	Сплавы металлов. Применение металлов в быту и технике.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/51dac9d3
92	Общая характеристика щелочных металлов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e12c26b3
93	Натрий и калий.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/e12c26b3
94	Соединения натрия и калия.	1	0	0		
95	Общая характеристика элементов главной подгруппы II-группы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c3e49c0
96	Магний и его соединения.	1	0	0		
97	Кальций и его соединения.	1	0	0		
98	Жёсткость воды и способы её	1	0	0		Библиотека ЦОК

	устранения					https://m.edsoo.ru/c74bfae9
99	Алюминий- химический элемент и простое вещество.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0e79b266
100	Соединения алюминия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d12d318
101	Олово и свинец.	1	0	0		
102	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Металлы главных подгрупп."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3de37b6
103	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/27a4af43
104	Общая характеристика переходных металлов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/610d7431
105	Хром.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9911bef3
106	Соединения хрома. Зависимость кислотно- основных и окислительно- восстановительных свойств от степени окисления металла.	1	0	0		
107	Марганец.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/039d69c8
108	Железо как химический элемент.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/94eb377a
109	Железо - простое вещество.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b7f8741
110	Соединения железа.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/94eb377a

111	Медь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2bc0f954
112	Серебро.	1	0	0		
113	Золото.	1	0	0		
114	Цинк.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b1f2bea1
115	Ртуть.	1	0	0		
116	Решение задач и выполнение упражнений по теме "Металлы побочных подгрупп."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a8b83d83
117	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп."	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6e352ea
118	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Металлы"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e91fe975
119	Контрольная работа №3 по теме "Металлы"	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83f63ea3
120	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9ebff2fd
121	Особенности современной науки. Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/080fe1f0
122	Методы научного исследования.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/080fe1f0
123	Источники химической информации.	1	0	0		
124	Научные принципы организации	1	0	0		Библиотека ЦОК

	химического производства.					https://m.edsoo.ru/2e45a44f
125	Производство серной кислоты.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2e45a44f
126	Производство аммиака.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2e45a44f
127	Производство чугуна.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2e45a44f
128	Производство стали.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2e45a44f
129	Промышленный органический синтез. Производство метанола.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2e45a44f
130	Химическое загрязнение окружающей среды. "Зелёная" химия.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f11bf51
131	Химия в строительстве.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61e69003
132	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fd39587d
133	Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика..	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/61e69003
134	Обобщающее повторение по теме "Химия и жизнь."	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/db979c70
135	Резервное время.	1	0	0		
136	Резервное время.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	8		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ХИМИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение системой химических знаний, которая включает:
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, s -, p -, d -электронные орбитали атомов, основное и возбуждённое состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решётка, моль, молярная масса, молярный объём, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (циклическая, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их

	протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.5	общие научные принципы химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)
2	Сформированность умений выявлять:
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира
3	Сформированность умения использовать:
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ
4	Сформированность умения классифицировать:
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.2	органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов 1 – 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали, энергетические уровни

6	Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
7	Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность:
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)
8	Сформированность умения подтверждать:
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определённым классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)
10	Сформированность умения проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин:
10.1	массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси)
10.2	массовой или объёмной доли, выхода продукта реакции
10.3	теплового эффекта реакций
10.4	объёмных отношений газов
10.5	по нахождению химической формулы вещества

11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни
12	Сформированность умения применять (использовать) знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией
13	Сформированность умения планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность
14	Сформированность умения осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей
15	Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ХИМИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса

1.13	Электролиз растворов и расплавов солей
2	Основы неорганической химии
2.1	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
2.2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов
2.3	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
2.4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
2.5	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
3	Основы органической химии
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. s- и p-связи. sp^3 -, sp^2 -, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
3.3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алканов
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение

	алкадиенов
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов
3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и

	альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений
4	Химия и жизнь
4.1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических

	веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности
5	Типы расчётных задач
5.1	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
5.2	Расчёты теплового эффекта реакции
5.3	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
5.4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
5.5	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
5.7	Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «моллярная концентрация», «растворимость»
5.8	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Химия; 10 класс. углубленное обучение Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Химия; 11 класс. углубленное обучение Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., и др.; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Общая методика обучения химии в школе / Р. Г. Иванова, Н. А. Городилова, Д. Ю. Добротин и др.; под ред. Р. Г. Ивановой. – М.: Дрофа, 2008. – 319 с. (Российская академия образования – учителю). А.А. Каверина, Р.Г. Иванова. Гл. Нормативная база химического образования в средней школе.
- 2.Химия. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ: учеб. пособие / А. А. Каверина, Г. Н. Молчанова, Н. В. Свириденкова, С. В. Стаханова. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 216 с.
3. Злотников Э. Г. Химический эксперимент как специфический метод обучения // Первое сентября. – 2007. – № 24.
4. Молчанова Г. Н., Снастина М. Г. Количественные отношения в химии // Химия для школьников. – 2020. – № 4.
- 5.Ерыгин Д. П., Шишкин Е. А. Методика решения задач по химии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по биол. и хим. спец. – М.: Просвещение, 1989. – 176 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Урок (РЭШ) <https://resh.edu.ru>

Урок (Нспортал) <https://nsportal.ru>

(ЯКласс) <https://www.yaklass.ru>

Видеоурок (ИНТЕРУРОК): <https://interneturok.ru>

Презентация (Инфоурок) <https://infourok.ru>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Презентация (Знанио) <https://znanio.ru>

Решу ЕГЭ: <https://ege.sdamgia.ru/>

